

Учредитель: администрация Починковского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пеля – Хованская средняя школа Починковского района
Нижегородской области

607 930, с. Пеля-Хованская, улица Участок Конного завода, дом 1Б
Телефон: 8 (831) 97 32-7-50, E-mail: uchitel.79@list.ru



с. Пеля-Хованская
2016 год

Содержание

1. Персональные данные.

2. Показатели качества освоения обучающимися образовательных программ по результатам мониторингов, проводимых организацией.

2.1. Доля обучающихся, имеющих положительные результаты освоения образовательной программы по преподаваемому предмету.

2.2. Доля обучающихся, имеющих «4» и «5», от общего количества обучающихся по преподаваемому предмету.

2.3. Количество проведенных воспитательных мероприятий для обучающихся.

2.4. Наличие проектов социальной направленности, реализованных с обучающимися под руководством педагогического работника.

2.5. Наличие форм организации внеурочной деятельности по предмету.

3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования.

3.1. Наличие победителей и призеров олимпиад.

3.2. Наличие участников научных (интеллектуальных) конференций и научных обществ обучающихся.

3.3. Наличие победителей и призеров научных (интеллектуальных) конференций и научных обществ обучающихся.

3.4. Наличие участников фестивалей, конкурсов, смотров, физкультурно-спортивных соревнований, выставок творческих работ по преподаваемым предметам.

3.5. Наличие победителей и призеров фестивалей, конкурсов, смотров, физкультурно - спортивных соревнований, выставок творческих работ по преподаваемым предметам.

4. Результаты научно-методической деятельности.

4.1. Создание учебного кабинета как творческой лаборатории или мастерской педагога-профессионала.

4.2. Использование новых образовательных технологий.

4.3. Методическая работа.

4.4. Наличие Интернет-проектов.

4.5. Наличие медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий) по направлению профессиональной деятельности.

4.6. Наличие интернет-ресурса по направлению профессиональной деятельности (страница на сайте, персональный сайт).

4.7. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности с использованием современных технологий (в рамках проведения мастер-классов, семинаров, конференций и др. в сетевом педагогическом сообществе).

4.8. Участие в экспериментальной и инновационной деятельности.

4.9. Наличие публикаций, иллюстрирующих инновационный опыт.

5 . Профессиональные достижения педагогического работника.

5.1. Наличие поощрений (наград, званий, грамот и т.п.).

5.2. Повышение квалификации за последние три года.

A photograph of a birch forest with sunlight filtering through the trees. The text "1. Персональные данные." is overlaid in the center.

1. Персональные данные.

Природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться.
(Леонардо да Винчи)

ФИО: Вилкова Татьяна Михайловна

Год рождения: 1974, 08 февраля

Контактная информация: Телефон: 8(831)9732750 и 89200521697

Электронный адрес: uchitel.79@list.ru и vilkovat@bk.ru

Образование: Высшее. Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара



Квалификация: Учитель биологии по специальности: Биология и Химия

Приложение к диплому ЭВ № 068705

Выдано Вилковой Татьяне Михайловне

в том, что она в период с 1991 г. по 1996 г. полностью выполнила учебный план и сдала зачеты и экзамены по дополнительной специальности

ХИМИЯ

№	Наименование дисциплины	Всего часов	Зачет, экзамен
1	Неорганическая химия	234	хорошо
2	Органическая химия	160	хорошо
3	Физколлоидная химия	100	хорошо
4	Аналитическая химия	52	зачтено
5	Биохимия	170	хорошо
6	Методика преподавания химии	130	хорошо
Всего: 846/141			
7	Педагогическая практика	4 нед.	отлично

Вилковой Татьяне Михайловне

дается право преподавания специализации

ХИМИЯ

в средней общеобразовательной школе, общеобразовательных учреждениях.

Ректор АГПИ  Е.П.Титков

Декан  С.Н.Трифорова

Секретарь  С.В.Пантелеева

г. Арзамас «28» июня 1996 г.

Регистрационный № 6875

По специальности: 10 лет

В данной должности: 15 лет

Имеющаяся категория: первая до «27» декабря 2016 г.

Заявленная категория: высшая

Стаж педагогической работы в данном учреждении: 21 год

Должность: Заместитель директора МБОУ Пеля-Хованской СШ,
учитель биологии

Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение Пеля-Хованская средняя школа

Муниципальный район: Починковский муниципальный район

A scenic landscape featuring a calm lake in the foreground, surrounded by lush green reeds and grasses. In the middle ground, there are several birch trees with their characteristic white bark and green leaves. The background shows a dense forest of green trees under a soft, overcast sky. The overall atmosphere is peaceful and natural.

**2. Показатели
качества освоения обучающимися
образовательных программ
по результатам мониторингов,
проводимых организацией.**

2.1. Доля обучающихся, имеющих положительные результаты освоения образовательной программы по биологии.

Справка

дана Вилковой Татьяне Михайловне,
учителю биологии МБОУ Пеля-Хованской СШ

Данная справка подтверждает наличие положительных результатов освоения образовательной программы по предмету биология.

Доля обучающихся, имеющих положительные результаты в динамике за межаттестационный период:

- сводные данные по успеваемости:

2013-2014 – 100%

2014-2015 – 100%

2015-2016 – 100%

- сводные данные по результатам ЕГЭ:

2012-2013 – 100%

2013-2014 – 100%

2015-2016 – 100%

Директор МБОУ Пеля-Хованской СШ



/А.Н. Каргин/



2.2. Доля обучающихся, имеющих «4» и «5» (как показатель качества знаний), от общего количества обучающихся по биологии.

Справка

дана Вилковой Татьяне Михайловне,
учителю биологии МБОУ Пеля-Хованской СШ

Данная справка подтверждает наличие стабильности (динамики) доли обучающихся на «4» и «5» по предмету биология за три года

Доля обучающихся, имеющих «4» и «5» (как показатель качества знаний) от общего количества обучающихся по предмету биология в динамике на межаттестационный период:

2013-2014 учебный год – 81,3%

2014-2015 учебный год – 84,5%

2015-2016 учебный год – 85,2%

- сводные данные по результатам ЕГЭ (максимальный балл)

2012-2013 – 69,00%

2013-2014 – 49,00%

2015-2016 – 78,00%

Директор МБОУ Пеля-Хованской СШ



/А.Н. Каргин/



2.3. Количество проведенных воспитательных мероприятий для обучающихся.

Справка
дана Вилковой Татьяне Михайловне,
учителю биологии МБОУ Пеля-Хованской СШ

О количестве проведенных воспитательных мероприятий:

2013-2014 учебный год

1. День «Борьбы со СПИДом»
2. День птиц
3. Фотоконкурс «Удивительное рядом».
4. Акция «Берегите, первоцветы»
5. Театральная постановка экологической сказки «Колобок»
6. Школьная экологическая конференция «Экологические проблемы села Пеля-Хованская и пути их решения»
7. Акция «Чистодвор»
8. Акция «Муравейник»

2014-2015 учебный год

1. Конкурс рисунков «Они нуждаются в охране»
2. День «Борьбы со СПИДом»
3. Акция «Живи родник»
4. Фотоконкурс «Родные просторы»
5. День птиц
6. Акция «Живи Земля»
7. Акция «Цветущая школа»

2015-2016 учебный год

1. День «Борьбы со СПИДом».
2. День птиц
3. Конкурс презентаций «Мы выбираем жизнь!»
4. Акция «Они нуждаются в нашей защите»
5. Акция «Хранители воды»
6. Школьная конференция проектных и исследовательских работ
7. Фотоконкурс «Удивительное рядом»

Директор МБОУ Пеля-Хованской СШ



 /А.Н. Каргин/

2.4. Наличие проектов социальной направленности, реализованных с обучающимися под руководством педагогического работника.

Перечень проектов социальной направленности, реализованных заместителем директора и учителем биологии Т.М. Вилковой с обучающимися за 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебные годы

№ п/п	Название проекта
1	«Живи родник. Обустройство родника Иконы Казанской Божьей Матери»
2	«Молодёжь выбирает здоровье»
3	«Озеленение классных комнат»
4	Интернет-проект «Нам жить на этой Земле»
5	«Жизнь замечательных людей»
6	«Зеленый океан»
7	«Спортивная слава» в рамках XII Всероссийской акции «Я – гражданин России»
8	«30 лет школе в селе Пеля-Хованская»
9	«Цветы в нашей жизни»
10	«Книжка – малышка»
11	«Муравейник»
12	«Рябиновое настроение»
13	«Хранители воды»
14	«Цветущая школа»
15	«Фитоиндикация почвы на территории села Пеля-Хованская»



МБОУ Пеля-Хованской СШ

/А.Н. Каргин/

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1	Наименование проекта	«Благоустройство родника «Иконы Казанской Божьей Матери»
2	Название организации-заявителя	МБОУ Пеля – Хованская СШ
3	Автор проекта	Обучающиеся 6-11
4	Руководитель проекта	Заместитель директора и учитель биологии Вилкова Т.М., учитель английского языка Спирина В.А., учитель изобразительного искусства Каргина Н.В., учитель русского языка и литературы Клокова В.В.
5	Целевая группа	Обучающиеся 6-11
6	Обоснование актуальности и социальной значимости проекта	В связи с непрерывно возрастающим загрязнением поверхностных вод подземные воды становятся практически единственным источником хозяйственно-питьевого водоснабжения населения. Поэтому их охрана от загрязнения, истощения, рационального использования имеют стратегическое значение. Практика показала, что основной причиной большинства эпидемий являлось употребление заражённой вирусами, микробами воды для питьевых и других нужд. Обучающие решили заняться благоустройством родника, т.к. проблема чистой питьевой воды для жителей нашего села стоит уже давно.
7	Цели и задачи проекта	<p>ЦЕЛЬ: привлечение обучающихся к проблеме по улучшению экологического состояния и благоустройства родника «Иконы Казанской Божьей Матери» села Пеля - Хованская, практической деятельности обучающихся, что приведет к развитию бережного отношения к природе, духовно – нравственному воспитанию личности.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды в окрестности родника; 2. провести информационно–просветительскую работу по пропаганде экологической культуры обучающихся и жителей села; 3. преобразовать и благоустроить территорию около родника;

		<p>4. создать презентацию</p> <p>5. защита проекта</p>
8	Краткая аннотация содержания проекта	<p>Тема проекта: « Благоустройство родника «Иконы Казанской Божьей Матери»</p> <p>Сроки реализации проекта 2009 – 2011, 2012-2016 годы.</p> <p>Она рассчитана на обучающихся 6- 11 классов и жителей села.</p> <p>В результате реализации проекта обучающиеся получают возможность совершенствоваться и расширять круг умений, навыков и способов деятельности, необходимых человеку в 21 веке, знаний, умений и качеств, что является условием развития и социализации школьников. Для решения проблемы участники проекта будут: составлять план деятельности по решению проблемы, проводить просветительскую работу по пропаганде экологической культуры обучающихся и жителей села. Планируется выполнить ряд задач - очистить территорию родника от бытового мусора; углубить ложе родника и восстановить кладку; обустроить спуск к роднику; благоустроить прилегающую территорию родника: установить лавочки, информационные щиты, выделить место для мусора, высадить цветы, кустарники, деревья..</p> <p>Конечным продуктом деятельности проектной группы будет благоустроенный родник.</p> <p>В процессе совместной деятельности у участников проекта будет развиваться: ответственность за общее дело, бережное отношение к природе, духовно – нравственное воспитание личности.</p>
9	Сроки выполнения проекта	2009 – 2011 год, 2012-2016 годы
10	Предполагаемая стоимость проекта	50 000 руб
11	Контактная информация	<p>607930, Нижегородская область, Починковский район, с. Пеля –Хованская , ул. участок Конного завода д.1Б</p> <p>Тел.: 8(83197)32-7-50</p> <p>e-mail: uchitel.79@list.ru</p>

Директор МБОУ Пеля-Хованской СШ
М.П.



М.А.Н. Калинин/

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1. Информационная карта социального проекта.....
2. Актуальность и важность проблемы.....
3. Информационно–просветительская работа по пропаганде экологической культуры обучающихся и жителей села;
4. Управление проектом
5. Расчет бюджета проекта.....
6. Этапы реализации проекта.....
7. Ожидаемые результаты.....
8. Заключение.....

2. Актуальность и важность проекта.

Проблема воды – это глобальная проблема. Наше село испытывает эту проблему, с давних пор, так как в селе нет центрального водопровода. Водоснабжение осуществляется в основном из старых колодцев, где вода низкого качества. Единственным источником качественной питьевой воды оставался наш родник Сруб родника постепенно ветшал и рушился. И в 2008 года «добрые» люди установили во внутрь родника металлическую ёмкость для накопления воды. Последствия были ужасны. От воды шёл неприятный запах и появился странный привкус, со временем на поверхности воды образовалась плёнка. Один из лучших источников питьевой воды для села был испорчен.

Обсудив данную проблему в школе на классных часах. Обучающиеся школы решили помочь роднику и сформировали группу участников проекта. Со своим предложением мы обратились к администрации школы и жителям села.

ЦЕЛЬ:

привлечение обучающихся к проблеме по улучшению экологического состояния и благоустройства родника иконы Казанской Божьей Матери села Пеля - Хованская, практической деятельности обучающихся, что приведет к развитию бережного отношения к природе, духовно – нравственному воспитанию личности.

ЗАДАЧИ:

1. сформировать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды в окрестности родника;
2. провести информационно–просветительскую работу по пропаганде экологической культуры обучающихся и жителей села;
3. преобразовать и благоустроить территорию около родника;
4. защита проекта

3. Информационно–просветительская работа по пропаганде экологической культуры обучающихся и жителей села;

Просветительская деятельность направлена на проведение природоохранной пропаганды, разъяснительной и агитационной работы среди населения членами группы.

Задачи просветительской деятельности:

- формирование экологической культуры;
- внедрение в массовое сознание понимания необходимости охраны и благоустройства родника;
- разъяснение каждого из аспектов этой проблемы на общих и местных примерах;
- воспитание у людей чувства личной ответственности;
- силами школьной редколлегии издать листовки и буклет «Нам есть что любить!» об осуществлении проекта «Вторая жизнь родника».

4 Управление проектом

Участники Программы:

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя;
- родители;
- жители села;
- спонсоры;

5 Расчет бюджета проекта

Название	Количество	Цена за ед.	Сумма
Тёс	2 куба	3000 руб.	6000 руб.
Протёс	4 куба	3000 руб.	12000 руб.
Гвозди	3 кг.	100 руб.	300 руб.
Бруски	1 куб	3000 руб.	3000 руб.
Профнастил	8 лист	700 руб.	5600 руб.
Тротуарная плитка	4 м2	500 руб.	2000 руб.
Цемент	2 мешка	250 руб.	500 руб.
Трубы	D-75	100 руб.	3200 руб.
Ведро	1	50 руб.	50 руб.
Дуб	3 куба	3000 руб.	9000 руб.
Железо	10 листов	500 руб.	5000 руб.

6 Этапы реализации проекта

I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ март 2009 год

1. Сбор и обработка информации, изучение литературы.
2. Определение цели и задач проекта.
3. Организация творческих групп, работающих по теме проекта.
4. Подготовка территории к благоустройству и озеленению.
5. Составление эскиза обустраиваемой пришкольной территории.

II ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ сентябрь 2009 – сентябрь 2011 года, август 2012-июль 2016 года.

1. замена сруба в часовне;
2. обустройство часовни
3. постройка купальни;
4. обустройство схода в купальню;
5. очистка территории около родника от строительного мусора, сорняков и кустарника;
6. очистка территории около родника от бытового мусора (по мере необходимости);
7. разбивка клумб;
8. посадка саженцев деревьев;
9. уборка территории внутри часовни и купальни (по мере необходимости).

III ЭТАП – ОБОБЩАЮЩИЙ с января по апрель 2010, 2011 годов, август 2016 г

1. Анализ полученных результатов.
2. Издание материалов проектной деятельности.
3. Организация работы с обучающимися по подготовке презентации проекта.
4. Обобщение опыта работы.

IV ЭТАП – ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ (по необходимости с марта 2009 года по сентябрь 2016 года)

1. Распространение в школьных и районных СМИ информации о деятельности учащихся по реализации проекта;
2. Выпуск листовок и буклетов с информацией о результатах деятельности по реализации проекта;
3. Выступление на общешкольном родительском собрании.

7 Ожидаемые результаты.

1. Во время реализации проекта предполагается вовлечь представителей власти, общественности, бизнеса.
2. Своим участием проект будут поддерживать около 100 человек (родители, пенсионеры, учителя и учащиеся школы, спонсоры).
3. В ходе реализации проекта будет проводиться агитация просветительского и экологического характера (анкетирование, раздача листовок)

4. В результате осуществления проекта предполагается получить благоустроенное место родника « Иконы Казанской Божьей Матери повышение активности всех слоев населения с. Пеля- Хованская.
6. Благодаря школьному СМИ привлечь внимание администрации и жителей к экологическим проблемам исчезновения родников на территории села.
7. Силами школьной редколлегии издать буклет «Нам есть что любить!» об осуществлении проекта «Живи, родник!».
8. изготовить информационные щиты

Перспективы дальнейшего развития проекта

1. Уход за территорией родника во все сезоны (расчистка снега, посадка цветов, обновление деревьев и кустарников, уборка листьев).
2. Дальнейшее продолжение проекта планируем осуществлять за счёт собственных средств и спонсорской помощи.

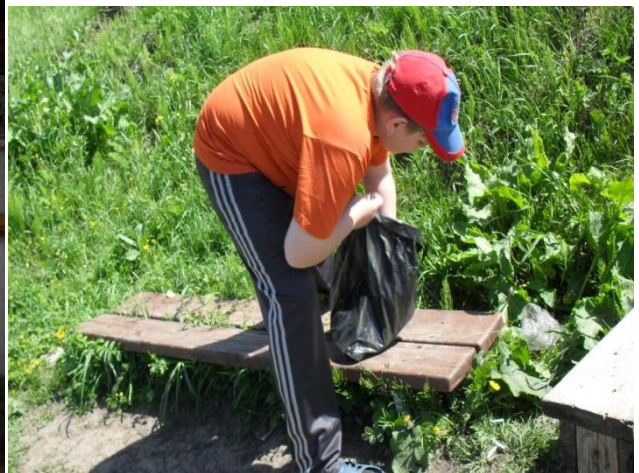
8 Заключение

В ходе реализации проекта «Вторая жизнь родника» были выполнены следующие работы:

- организована совместная деятельность учащихся, родителей, жителей поселка по реализации основных мероприятий проекта (сформированы творческие группы, выбраны растения для озеленения, проведен сбор информации);
- проведена очистка территории около родника от бытового мусора;
- собрана рассада для посадки цветов и деревьев совместно с родителями и жителями села;
- построена купальня (на средства спонсоров);
- сделаны информационные щиты;
- проведена информационно – просветительская работа по пропаганде экологической культуры обучающихся и жителей села.

Становясь участниками проекта, школьники попробовали себя в различных социальных ролях, что содействует их успешной социализации в обществе. Проект «» является эффективным средством формирования бережного отношения к природе, духовно – нравственному воспитанию личности, активной гражданской позиции обучающихся.





Граждане!
Давайте любить нашу
Матушку Землю!
Давайте Не гадить и
не ранить её душу!
Давайте все вместе,
следить за чистотой
нашей общей Родины !

ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1	Наименование проекта	«Озеленение классных комнат»
2	Название организации-заявителя	МБ ОУ Пеля – Хованская СОШ
3	Автор проекта	Обучающиеся 5-11 классы
4	Руководитель проекта	Т.М. Вилкова – заместитель директора и учитель биологии, Клокова В.В.- учитель русского языка и литературы, классный руководитель, А.И. Сорокин – учитель физической культуры, классный руководитель, Н.В. Каргина –учитель ИЗО, классный руководитель, В.С. Спирина – учитель и классный руководитель
5	Целевая группа	Формирование духовно развитой личности, экологическое воспитание личности, бережное отношение к растениям.
6	Обоснование актуальности и социальной значимости проекта	Мы очень хотим, чтобы в классной комнате был чистый воздух (а это главное для здоровья наших учеников), уют и красота. Большую часть года школьники проводят в помещении кабинета, поэтому необходимо украсить его вечнозелеными растениями, которые играют не только эстетическую и воспитательную роль, но и образовательную. Комнатные растения создают не только более уютную обстановку в школе, но и оказывают благотворное, а подчас и целительное воздействие на самочувствие обучающихся, что очень важно для улучшения валеологического состояния школьной среды.
7	Цели и задачи проекта	Цель - озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений, способствующее повышению экологической культуры школьников и оказывающее положительное психофизиологическое действие на учащихся и учителей. Задачи: изучить условия для осуществления проекта; изучить литературу по вопросу озеленения школьного интерьера; изучить состояние школьного интерьера; проанализировать уровень озеленения школьных коридоров и фойе; выявить влияние растений на организм человека; разработать план озеленения школьного интерьера;

		<p>разработать план озеленения школьного интерьера;</p> <p>подобрать композиции растений для классной комнаты;</p> <p>использовать уголок природы для изучения растений на уроках.</p> <p>сформировать у детей умения и навыки, необходимые для решения этой проблемы.</p>
8	Краткая аннотация содержания проекта	<p>Тема проекта «Озеленение классной комнаты»</p> <p>Реализация проекта рассчитана на один учебный год с сентября 2013 – по май 2014года.</p> <p>Проект будет реализован обучающимися 5-11 классы. Для решения проблемы участники проекта будут: составлять план деятельности по решению проблемы, собирать информацию, подбирать необходимый материал, используя ИКТ, создавать текст. Конечным продуктом деятельности проектной группы будет собрано портфолио и создана презентация, выступление в СДК.</p>
9	Сроки выполнения проекта	Сентябрь 2013 – май 2014 гг.
10	Предполагаемая стоимость проекта	600 рублей
11	Контактная информация	<p>607930, Нижегородская область, Починковский район, с. Пеля –Хованская , ул. участок Конного завода д.1Б</p> <p>Тел.: 8(83197)32-7-50</p> <p>e-mail: uchitel.79@list.ru</p>



Handwritten signature

А.Н. Каргин

МБ ОУ Пеля-Хованская СОШ

Социальный проект

«Озеленение классной комнаты»

Выполнили учащиеся 10 класса

**Руководитель проекта:
заместитель директора
и учитель биологии Вилкова Т.М.**

**Пеля- Хованская
2014**

Учреждение: МБ ОУ Пеля-Хованская СОШ

Объект: классная комната 10 класса

Период внедрения проекта: 2013 - 2014 учебный год

Обоснование проекта: Мы очень хотим, чтобы в классной комнате был чистый воздух (а это главное для здоровья наших учеников), уют и красота. Большую часть года школьники проводят в помещении кабинета, поэтому необходимо украсить его вечнозелеными растениями, которые играют не только эстетическую и воспитательную роль, но и образовательную. Комнатные растения создают не только более уютную обстановку в школе, но и оказывают благотворное, а подчас и целительное воздействие на самочувствие обучающихся, что очень важно для улучшения валеологического состояния школьной среды.

Известно, что летучие вещества растений, которые они выделяют в процессе своей жизнедеятельности (фитонциды), изменяют воздух и могут улучшать самочувствие людей. Растения также служат фильтром вредных веществ. Но лишь красивые и здоровые растения, грамотно подобранные и правильно сгруппированные, посаженные в красивые кашпо и горшки, могут выступать в качестве декоративного элемента в интерьере.

Таким образом, актуальность проекта заключается в том, что декоративные растения способствуют художественно-эстетической организации интерьера; выполняют санитарно-гигиенические и медико-биологические функции оздоровления среды (очищение и увлажнение воздуха, обогащение его кислородом, снижение содержания патогенной микрофлоры, погашение шума и т.д.); оказывает положительное психофизиологическое действие на человека, способствуя отдыху от физических и нервных нагрузок.

Примерные вопросы для выяснения необходимости проекта:

1. Любите ли вы комнатные растения?
2. Какую пользу они приносят человеку?
3. Как вы считаете, нужно ли озеленить (развести цветы в кабинетах и в классных комнатах) помещение школы?
4. Какие мероприятия по озеленению помещения школы можно провести?
5. Готовы ли вы внести свой вклад в это дело? (Результаты данного анкетирования прилагаются).

Анализируя ответы на этот вопрос, мы пришли к выводу, что многие готовы принять участие в этой работе, оказать посильную помощь (Принести посадочный материал, принять участие в посадке, уходе).

*В ходе беседы с администрацией выяснилось, что такая проблема действительно есть.

Администрация готова поддержать эту идею и выделить необходимые средства на реализацию этого проекта.

Цель проекта: озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений, способствующее повышению экологической культуры школьников и оказывающее положительное психофизиологическое действие на учащихся и учителей.

Задачи проекта:

- изучить условия для осуществления проекта;
- изучить литературу по вопросу озеленения школьного интерьера;
- изучить состояние школьного интерьера;
- проанализировать уровень озеленения школьных коридоров и фойе;
- выявить влияние растений на организм человека;
- разработать план озеленения школьного интерьера;
- подобрать композиции растений для классной комнаты;
- использовать уголок природы для изучения растений на уроках.
- сформировать у детей умения и навыки, необходимые для решения этой проблемы.

Методы работы над проектом

1. Изучение литературы.
2. Поиск материала в Интернете.
3. Изучение коллекции растений в школе.

4. Сравнение, анализ.

РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

	Мероприятия	Сроки, даты выполнения	Ответственный
Диагностический этап	Сбор информации (анкетирование) и ее анализ	сентябрь	Попова А. Андрюшина А.
Подготовительный этап	Инвентаризация имеющихся в школе комнатных растений и сбор растений, имеющихся в селе.	Ноябрь-декабрь	Клокова В.В., Борисова О., Авдониная О.
Исследовательская работа	Сбор и изучение литературы о комнатных растениях. Изучение условий, необходимых для жизни комнатных растений / температурный режим / Изучение комнатных растений, которые подходят для выращивания в наших условиях.	Сентябрь -декабрь	Журкина А, Лёвкин А.,
Поисково-исполнительный этап	Составление сметы. Финансирование. Приобретение посадочного материала и горшечной продукции.	Ноябрь	Родительский комитет
	Посадка растений, размещение их в классной комнате.	Декабрь	Зинякина О., Денискина И.
	Уход за комнатными растениями, полив, рыхление, подкормка, опрыскивание.	По графику в течение года	Андрюшина Н., Артамонова М., Левина М.
	Приобретение земли для пересадки растений и жидких удобрений.		Клокова В.В.
	Пересадка и подкормка растений. Посадка укорененных черенков.		Артамонова М., Левина М, Андрюшина А.
	Приобретение семян комнатных декоративных растений.	Ноябрь	Клокова В.В.
Обобщающий этап	1. анкетирование учителей, и учащихся для оценки эффективности проекта	Май	Попова А, Андрюшина А.
Презентация проекта	1. Оформление классной комнаты 2. Участие в конкурсе классных комнат «Зелёный остров»	Май	Клокова В.В., обучающиеся 10 класса
Рефлексивный этап	1. Обмен впечатлениями по итогам работы. 2. Подведение итогов. 3. Планы на будущее.	Май	Классный руководитель, обучающиеся 10 класса



Паспорт социального проекта

Наименование проекта	«Жизнь замечательных людей»
Автор проекта	<p>Детская общественная организация «Радуга» и клуб старшеклассников «Галактика», директор школы и учитель математики – А.Н. Каргин, заместитель директора и учитель биологии Т.М. Вилкова, учитель английского языка В.А. Спирина</p>
Целевая группа	Учащиеся 7-11 классов
Обоснование актуальности и социальной значимости проекта	<p>Россия всегда славилась своими педагогами. В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Л. Соловейчик - великие имена, но как много тех, чьи имена не так известны. Мы решили в своём проекте рассказать о наших учителях, которые, на наш взгляд, тоже достойны того, чтобы о них знала Россия.</p>
Цели и задачи проекта	<p><u>Цель:</u> создание стенда о ветеранах педагогического труда Пеля-Хованской средней школы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить актуальность и важность выбранной проблемы. 2. Организовать сотрудничество с администрацией школы по выделению денежных средств для проведения акции. 3. Изготовить подарки учителям – ветеранам педагогического труда.

	<p>4.Посетить учителей на дому , побеседовать с ними, собрать фотографии и необходимый материал.</p> <p>5. Обработать собранный материал и разместить на страницах альбома.</p>
--	---

	<p>разместить на страницах альбома.</p> <p>6.Создать стенд в школе «Они работали в нашей школе».</p> <p>7.Подвести итоги по работе над проектом.</p>
Краткая аннотация содержания проекта	<p>Обучающиеся посещают бывших учителей школы, записывают с их слов историю их работы и жизни, собирают фотографии об этих учителях, создают банк данных, затем редактируют материал, печатают и оформляют альбом с целью его показа на вечерах встреч выпускников, юбилейных мероприятиях школы.</p>
Сроки выполнения проекта	2013-2015 год
Предполагаемая стоимость проекта	800 рублей
Контактная информация	<p>607930, Нижегородская область, Починковский район, с. Пеля –Хованская , ул. участок Конного завода д.1Б</p> <p>Тел.: 8(83197)32-7-50</p> <p>e-mail: uchitel.79@list.ru</p>



МБОУ Пеля-Хованской СШ


/А.Н. Каргин/

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | Наименование проекта | «Зелёный океан» |
| 2 | Название организации-заявителя | МБ ОУ Пеля-Хованская СОШ |
| 3 | Автор проекта | Детская организация «Радуга» и клуб старшеклассников «Гатактика» |
| 4 | Руководитель проекта | Директор школы и учитель математики А.Н. Каргин, Вилкова Т.М. – заместитель директора и учитель биологии, Сорокин А.И. – учитель физической культуры и классный руководитель, Каргина Н.В. – учитель ИЗО, Шалунова В.Н. – старшая вожатая. В.А. Спирина – учитель английского языка и классный руководитель, Клокова В.В. – учитель русского языка и литературы. |
| 5 | Целевая группа | Оказание помощи в восстановлении лесов. |
| 6 | Обоснование актуальности и социальной значимости проекта | В Нижегородской области летом 2010 года было создано представительство Межрегиональной общественной экологической организации «ЭКА», целью которой стала реализация программы содействия восстановлению лесов и экологического воспитания молодёжи. «ЭКА» появилась летом 2010 года перед самым началом вошедших в историю лесных пожаров, трагедии, затронувшей почти всю Россию, в частности Починковский район Нижегородской области. Жители нашего села стали непосредственными участниками тех страшных событий: тушили пожар, перегоняли скот с летней фермы, перевозили вещи с близко расположенных к лесу улиц на село, да и просто ходили смотреть, переживали, обменивались новостями на злободневную тему. Все эти события побудили ребят – активистов и педагогов к действию, решив реализовать проект «Зелёный океан». |
| 7 | Цели и задачи проекта | ЦЕЛЬ: оказание помощи в восстановлении лесов
ЗАДАЧИ:
1)вести целенаправленную работу по возрождению лесов на территориях непригодных для сельского хозяйства;
2)создать школьный питомник;
3)собрать лесосеменной материал;
4)воспитать экологическое сознание среди школьников;
5)вести пропаганду по изменению мировосприятия людей. |
| 8 | Краткая аннотация содержания проекта | Проект «Зелёный океан» был реализован в течение 2011-2015 года, который предполагал |

формирование у молодых граждан активной гражданской позиции, востребованности каждого участника проекта по экологическому воспитанию путем восстановления ими лесов на территориях непригодных для ведения сельского хозяйства.

		В данном проекте мероприятия были направлены на развитие не только экологического, но и нравственного, патриотического, художественно-эстетического воспитания учащихся.
9	Сроки выполнения проекта	2011-2015 гг.
10	Предполагаемая стоимость проекта	Без финансовых затрат.
11	Контактная информация	607930, Нижегородская область, Починковский район, с. Пеля –Хованская , ул. участок Конного завода д.1Б Тел.: 8(83197)32-7-50 e-mail: uchitel.79@list.ru

М.П. Директор МБОУ Пеля-Хованской СШ  /А.Н. Каргин/



ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1	Наименование проекта	«Спортивная слава»
2	Автор проекта	Детская организация «Радуга» и клуб старшекласников «Галактика», директор школы и учитель математики А.Н. Каргин, заместитель директора и учитель биологии Вилкова Т.М., учитель физической культуры А.И. Сорокин
3	Целевая группа	учащиеся 5-11 классов (возраст 11-17 лет)
4	Обоснование актуальности и социальной значимости проекта	Благодаря нашему проекту мы познакомим наш школьный коллектив, гостей со спортсменами нашей школы и их достижениями.
5	Цель и задачи проекта	<p>Цель: создание композиции «Спортивная слава»</p> <p><u>Задачи:</u> -собрать и систематизировать материал для оформления стенда «Спортивная честь школы»; -разместить информацию на стенде; - реконструировать витрины «Наши достижения»; - пропагандировать здоровый образ жизни; - сплочение детей и взрослых, объединённых социально-значимой деятельностью; - развитие оформительских навыков; - развитие духовно- нравственных качеств личности.</p>

6	Краткая аннотация содержания проекта	Создание композиции «Спортивная слава», состоящая из стенда «Спортивная честь школы» и витрины для кубков «Спортивные достижения»
7	Сроки выполнения проекта	2013-2014 гг.
8	Предполагаемый результат	Развитие организаторских и оформительских навыков обучающихся, развитие самостоятельности, инициативности, пропаганда здорового образа жизни.
9	Предполагаемая стоимость проекта	Без финансовых затрат
10	Контактная информация	<p>607930, Нижегородская область, Починковский район, с. Пеля – Хованская , ул. участок Конного завода д.1Б Тел.: 8(83197)32-7-50 e-mail: uchitel.79@list.ru</p>



МБОУ Пеля-Хованской СШ

/А.Н. Каргин/



ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1	Наименование проекта	«Цветы в нашей жизни»
2	Название организации-заявителя	МБ ОУ Пеля – Хованская СОШ
3	Автор проекта	Детская организация «Радуга»
4	Руководитель проекта, члены группы проекта	Директор школы и учитель математики – А.Н. Каргин, Шалунова В.Н.- старшая вожатая Клокова В.В.- учитель русского языка и литературы, А.И. Сорокин – учитель физической культуры, Т.М. Вилкова – заместитель директора и учитель биологии, Н.В. Каргина – учитель математики, В.А. Спирина – учитель английского языка.
5	Целевая группа	Развитие творческих способностей детей на основе воспитания чувства прекрасного и бережного отношения к окружающей среде.
6	Обоснование актуальности и социальной значимости проекта	<p>Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования. Это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления.</p> <p>Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.</p> <p>Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства</p> <p>Сорвать цветок может каждый, а вот сказать, какой цветок сорвал- далеко не все.</p>
7	Цели и задачи проекта	<p>Цель: Развитие творческих способностей, чувства прекрасного и бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами. 2. Упражняться в классификации цветов, закрепить понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы. 3. Развитие навыков работы с книгой, отбора необходимой информации. 4. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. 5. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность.

8	Краткая аннотация содержания проекта	Тема проекта «Цветы в нашей жизни» Реализация проекта рассчитана на шесть месяцев - с 11 мая – по 11 октября 2015 года. Проект будет реализован группой детей из детской организации «Радуга». Для решения проблемы участники проекта будут составлять план деятельности по решению проблемы, собирать информацию, подбирать необходимый материал, используя ИКТ, создавать текст. Конечным продуктом деятельности проектной группы будут собранное портфолио, созданная презентация и оформленная выставка «Нет ничего прекраснее цветов». В процессе совместной деятельности у участников проекта будет развиваться ответственность за общее дело, будут развиваться коммуникативные навыки, познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества.
9	Сроки выполнения проекта	май - октябрь 2015 г.
10	Предполагаемая стоимость проекта	1300руб
11	Контактная информация	607930, Нижегородская область, Починковский район, с. Пеля –Хованская ул. участок Конного завода д.1Б Тел.: 8(83197)32-7-50 e-mail: uchitel.79@list.ru

Директор школы

М.П.



Handwritten signature

А.Н. Каргин

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1. Информационная карта социального проекта
2. Актуальность и важность проблемы
3. Цели и задачи
4. Сбор и анализ информации
5. Управление проектом
6. Расчёт бюджета проекта
7. Собственный вариант решения проблемы
8. Механизм реализации проекта
9. Ожидаемые результаты
10. Заключение
11. Используемая литература

2. Актуальность и значимость проекта.

На очередном заседании актива детской организации «Радуга» ребятами обсуждались мероприятия в рамках реализации проекта «Я - гражданин России». Было предложено несколько проблем - это и детская площадка для группы продленного дня, удивительное рядом, друзья наши меньшие, цветы в нашей жизни. Ребята выбрали проект «Цветы в нашей жизни», так как в это время проходила акция «Раскрасим планету в зеленый цвет», в которой ребята приняли участие: сажали цветы, озеленяли территорию около спортивного корпуса. Ребята решили не только заниматься благоустройством школы, но и узнать о цветах все интересное и полезное.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования. Это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления.

Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Цветы – это не только красота, но часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

Еще с давних времен цветы в жизни людей играли огромную роль. Они всегда ассоциировались с любовью, радостью, хорошим настроением и бодростью. Наши предки дарили цветы не только в праздники, но также и в будни, так как верили, что магия цветов способна даже больного человека поднять на ноги.

Природа сотворила множество разных цветов по внешнему виду. Каждый из двухсот тысяч видов этих прекрасных растений на нашей земле уникален, по-своему красив и необычен, каждый вызывает море радостных эмоций и переживаний.

Множество цветов не только делают нашу жизнь ярче, они также способствуют очищению и оздоровлению воздуха вокруг нас, наполняя его кислородом, тонким и нежным ароматом. Ученые доказали, что эти прекрасные создания умеют поглощать негативную энергию, взамен отдавая положительно заряженные частицы. Лишь вспомните улыбки и радость людей, которым вы дарили цветы...

Согласно медицинской статистике, каждый второй современный человек подвержен сильнейшему стрессу, который негативно влияет на самочувствие и здоровье. Для человека очень важно научиться снимать ежедневное напряжение. В этом помогут цветы. Красивые, свежие и нежно пахнущие букеты цветов способствуют только хорошим мыслям, заряду энергии и чувству удовлетворенности жизнью.

Сорвать цветок может каждый, а вот сказать, какой цветок сорвал, далеко не все.

3. Цели и задачи.

Цель: Развитие творческих способностей, чувства прекрасного и бережного отношения к окружающей среде.

Задачи:

1. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.
2. Развивать навыки классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы.
3. Развивать навыки работы с книгой, отбора необходимой информации.
4. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.
5. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность.

4. Сбор и анализ информации

1. Заседание актива детской организации (информация о разработке и реализации проекта).
2. Согласование реализации проекта с администрацией школы.
3. Разделение участников на группы.
4. Опрос обучающихся и педагогов школы по поводу их отношения к данному проекту.
5. Обработка результатов проекта.
6. Составления дальнейшего плана действий по направлениям работ.

Реализация проекта рассчитана на шесть месяцев с 11 мая – по 11 октября 2015 года.

Проект будет реализован группой детей из детской организации «Радуга». Для решения проблемы участники проекта будут составлять план деятельности по решению проблемы, собирать информацию, подбирать необходимый материал, используя ИКТ, создавать текст. Конечным продуктом деятельности проектной группы будут собранное портфолио, созданная презентация и оформленная выставка «Нет ничего прекраснее цветов».

5. Управление проектом

Председатель совета ДОО «Радуга» - Тарасова Олеся

Члены д/о «Радуга»

Жураковская Нина

Лялина Наталья

Матюнькина Ангелина

Хорев Олег

Матюнькина Светлана

Колчина Виктория

Поморанов Владислав

Живодров Андрей



6. БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

Бюджет проекта «Цветы в нашей жизни» полностью состоит из школьных средств.

Статьи расходов	Сумма (в рублях)
Фотографии	400 руб.
Рамки для фотографий	880 руб
Диск CD-RW	20
	Итого: 1300 руб

7. Собственный вариант решения проблемы

Подготовительный этап.

№	Мероприятие	Место проведения	Сроки	Ответств.
1	Заседание актива детской организации. Информация о разработке и реализации проекта.	библиотека	11.05.2015	Старшая вожатая Председатель актива ДОО
2	Согласование реализации проекта с администрацией школы.	Кабинет директора	12.05.2015	Старшая вожатая Рабочая группа проекта
3	Разделение участников на группы	Класс	май	Старшая вожатая Актив проекта
4	Опрос обучающихся и педагогов школы по поводу их отношения к данному проекту Обработка результатов опроса	Школа	май	Старшая вожатая Учитель русского языка Клокова В.В. Рабочая группа проекта.
5.	Составления дальнейшего плана действий по направлениям работы	библиотека	май	Старшая вожатая Актив проекта

Основной этап

№	Мероприятия	Место проведения	Сроки	Ответственный
1.	Выбор варианта оформления работы.	актовый зал	май	Рабочая группа проекта.
2.	Подобрать необходимый материал для портфолио и презентации		май - сентябрь	Рабочая группа проекта.
3.	Поиск фото и рисунков, архивного материала по данной теме.		май - сентябрь	Рабочая группа проекта.
4	Оформление портфолио и создание презентации, фотовыставки «Нет ничего прекраснее цветов»	кабинет информатики, библиотека	октябрь	Рабочая группа проекта

Заключительный этап.

№	Мероприятие	Место проведение	Сроки	Ответственный
1.	Обсуждение и анализ работы.	Кабинет информатики	октябрь	Старшая вожатая Учитель русского языка и литературы Клокова В.В. Участники проекта.
2	Подведение итогов реализованного проекта «Цветы в нашей жизни».	Кабинет информатики	октябрь	Старшая вожатая Участники проекта. Администрация школы.

Первая группа проводит опрос обучающихся.



На вопросы группы респонденты ответили следующим образом.

Какой цветок нравится Вам больше всего?

1. Розы любят - 40 % обучающихся и педагогов.
2. Ромашки – 18%
3. Ландыши – 16%
4. Незабудки – 7%
5. Петунии – 4%
6. Сирень – 10%
7. Разные цветы любят 5%.

Как Вы считаете, какое значение имеют цветы в нашей жизни?

Все опрошенные осознают большое значение цветов в жизни человека и считают место, где растут цветы особым, способным повлиять на настроение и позволяющим забыть о своих проблемах, хотя бы на некоторое время.

Что вы знаете о цветах, об истории названий, о существовании легенд, преданий, мифов о цветах?

Однако всего 5% обучающихся и 25% педагогов что-то знают об истории названия цветов, и мало кто знает предания, мифы, легенды, связанные с названием цветов. Поэтому мы решили подготовить проект именно на тему «Цветы в нашей жизни».

Ребята подбирали материал в библиотеке, в интернете. Принимали участие в акциях «Цветок в подарок», «Раскрасим планету в зеленый цвет», проводили мероприятия о цветах в летнем и осеннем оздоровительных лагерях, во

внеурочное время.



Рабочая группа в библиотеке за работой на компьютере

Работа по оформлению фотовыставки





8. Механизм реализации проекта.

На итоговом заседании актива были подведены итоги работы над проектом, проведён анализ проделанной работы, отмечены положительные и отрицательные стороны.

Члены ДОО «Радуга», при помощи и поддержке администрации школы организовали и провели проект «Цветы в нашей жизни». Оформили фото – выставку «Нет ничего прекраснее цветов».

Использование ИКТ и интернета позволило нам сделать проект познавательным, интересным и красочным.

Цель проекта была достигнута, задачи выполнены.

9. Ожидаемые результаты

Понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанного на её нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту.

Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).

10. Заключение:

Реализуя проект, мы убедились в том, что :

Во-первых, любят не только розы, лилии, гиацинты, но и ромашки, незабудки, ландыши, сирень.

Во-вторых, о мифах, легендах, преданиях и стихах, рассказывающих об истории возникновения названий цветов, знают немногие. Однако все понимают, что цветы играют огромную роль в нашей жизни, они являются украшением нашей земли, поэтому их нужно любить, беречь, сажать, ухаживать за этими чудесными созданиями и помнить, что красоту мы можем создавать своими руками уже сейчас.

Цветы в любые времена играли и будут играть большую роль в нашей жизни, потому что они приносят радость, хорошее настроение. Множество цветов не только делает нашу жизнь ярче, они также способствуют очищению и

оздоровлению воздуха вокруг нас, наполняя его кислородом, тонким и нежным ароматом. Эти прекрасные создания умеют поглощать негативную энергию, взамен отдавая положительно заряженные частицы. Мифы, предания, легенды о цветах позволили нам заглянуть в прошлое и многое узнать о происхождении цветов и об отношении к цветам наших предков, заставили нас прийти к следующему выводу:

Цветы - это красота родной Земли, которую надо беречь, надо создавать собственными руками.



Используемая литература:

1. Борохов Э. «Энциклопедия афоризмов». Москва, 2003г.
2. Гоникман Э.И. «Пути исцеления». Минск, 1994 г.
3. Иванова Т., Путинцева Л. «Лесная кладовая». Тула, 1993 г.
4. Полная энциклопедия народной медицины. Том III. Москва, 1999.
5. Соколов С., Замотаев И. «Лекарственные растения». Москва, 1993..
6. М.Ф. Киреева, В.П. Грязева. Цветоводство в сельской местности. М., Росагропромиздат, 1989.
7. Бузанов В.А. Жемчужины растительного царства.-Устинов: Москва , 1987.- 112 с.
8. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся нач. кл.-2-е изд..-М.:Просвещение, 2000.-224 с.
9. Журнал «Цветоводство» № 1.:1984.
10. Журнал «Цветники» № 1.: 2002.

МБ ОУ Пеля – Хованская СОШ

Социальный проект
«Муравейник».

Руководитель: учитель биологии Вилкова Татьяна Михайловна,
учитель изобразительного искусства Каргина Наталья Владимировна



Нижегородская область,

Починковский район,

Село Пеля – Хованская

2014 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1	Наименование проекта	«Муравейник»
2	Название организации-заявителя	МБ ОУ Пеля – Хованская СОШ
3	Авторы проекта	Обучающиеся 5 - 11 классов.
4	Руководители проекта	Вилкова Т.М. – учитель биологии; Каргина Н.В. – учитель изобразительного искусства.
5	Целевая группа	Обучающиеся 5 - 11 классов.
6	Обоснование актуальности и социальной значимости проекта	<p>Вряд ли найдется человек, который хоть раз не останавливался возле муравейника, замороженный таким далеким и в то же время необъяснимо близким нам миром этих удивительных насекомых. Нас привлекает в муравьях прежде всего то, что во многих их действиях мы можем найти какое-то подобие наших собственных дел и проблем. Муравьи относятся к тем немногим живым существам, которые не только сами приспособливаются к среде обитания, но и активно перестраивают окружающий мир применительно к своим нуждам, своим задачам. Муравьи — вечные строители. Муравьи — отважные воины. Миновала в науке пора описательных работ. Расширяя масштабы хозяйственной деятельности, человек повсеместно вовлекает муравьев в сферу своего непосредственного влияния, изменяет при этом свойственную им среду обитания. В изучении муравьев теперь участвуют ученые различных специальностей: лесоводы и медики, математики и экологи, специалисты по проблемам управления, бионике и защите растений. По мере углубления наших знаний о муравьях выявляются общие принципы образа их жизни, организации. Наиболее характерное, свойственное всем муравьям качество — их «социальность», обязательное существование только сообществами (семьями, общинами). Именно социальность во всем разнообразии ее проявлений и форм у муравьев позволила им занять столь почетное место в мире беспозвоночных животных. Мы хотим видеть своих детей, трудолюбивыми, социально активными, любящими свою Родину, уважительно и бережно относящихся к природе. Актуальность этого проекта в том, что воспитать нравственность, патриотизм и чувство коллективизма мы можем только на основе изучения объектов природы, расширения кругозора обучающихся и совместной трудовой деятельности во имя сохранения жизни.</p>
7	Цели и задачи проекта	<p>ЦЕЛЬ: Обезопасить муравейник от человеческой жестокости и невоспитанности.</p> <p>ЗАДАЧИ: 1. Просветительская работа среди обучающихся</p>

		<p>школы и родителей.</p> <p>2. Воспитание трудолюбия при совместной работе.</p> <p>3. Вовлечение в природоохранную и исследовательскую деятельность обучающихся школы.</p> <p>4. Презентация природоохранной работы и защита проекта на ежегодной экологической районной конференции «Планета величиной с дом».</p>
8	Краткая аннотация содержания проекта	<p>Тема проекта «Муравейник».</p> <p>Реализация проекта рассчитана на один месяц, с 1 августа – 24 августа 2014 года.</p> <p>Проект рассчитан на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Он интересен тем, что дети занимаются благоустройством территории муравейника, изучают жизнедеятельность муравьёв.</p> <p>В результате реализации проекта обучающиеся получают возможность совершенствоваться и расширять круг умений, навыков и способов деятельности, необходимых человеку в 21 веке знаний, умений и качеств, что является условием развития и социализации школьников. Для решения проблемы участники проекта будут: составлять план деятельности по решению проблемы, собирать информацию о том как сделать такую работу, рисовать рисунки, эскизы, подбирать необходимый материал для оформления комнаты отдыха и территории муравейника, используя ИКТ, создавать текст, презентации, выступать перед сверстниками, старшими товарищами и родителями.</p> <p>Конечным продуктом деятельности проектной группы будет огражденная территория около «Чудо – муравейника» и оформленная комната отдыха.</p> <p>В процессе совместной деятельности у участников проекта будет развиваться ответственность за общее дело, будут совершенствоваться коммуникативные навыки, развиваться широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества.</p>
9	Сроки выполнения проекта	Август 2014 г.
10	Контактная информация	<p>607930, Нижегородская область, Починковский район, с. Пеля –Хованская , ул. участок Конного завода д.1Б</p> <p>Тел.: 8(83197)32-7-50</p> <p>e-mail: uchitel.79@list.ru</p>

Оглавление

1. Информационная карта проекта	2
2. Актуальность и важность проекта	3
3. Цель и задачи проекта	5
4. Сбор и анализ информации	6
5. Управление проектом	7
6. Этапы решения проблемы	8
6.1. Организация работы в летнем лагере «Муравейник»	8
6.2. Просветительский этап: «Значение муравьев в природе и жизни человека»	14
6.3. Ограждение муравейника	15
7. Ожидаемые результаты	20
8. Заключение	21
8.1. Итоги природоохранной работы	21
8.2. Итоги работы летнего оздоровительного лагеря «Муравейник».	

2. Актуальность и важность проблемы:



Однажды, когда мой друг и одноклассник Вилков Андрей со своей семьёй гуляли во Вьюшенском лесу, обнаружили муравейник. Это было осенью 2009 года. Высота муравейника достигала приблизительно одного метра. День был прохладный и муравьи были активными только в тех местах, куда попадало солнце и пригревало муравьиный дом. В основном муравейник спал.



В конце весны 2010 года мы вместе с родителями отправились на отдых в тот же лес. И решили навестить наш муравейник. Так я впервые увидела это чудо природы. Какой же он был большой и красивый. Сквозь кроны сосен на него падал солнечный свет и жизнь кипела. Муравьи суетились и каждый из них выполнял свою работу. Но вокруг муравейника был разбросан мусор, разные пакеты, банки. Дело в том, что рядом с муравейником люди облюбовали себе место для отдыха. А каждый человек отдыхает по своему. Кто-то с пользой для себя и природы, а кто – то только для себя старается. Мы всё это убрали и закопали далеко от этого места.

В начале июня мы снова посетили наших трудолюбивых друзей и история с мусором вновь повторилась. Тогда – то возникла идея о том, чтобы защитить это чудо от людей,

которые не уважают природу, а только пользуются её дарами. И я задумалась, какова роль муравьёв в жизни человека и природы. И с этой проблемой мы обратились к обучающимся нашей школы на общем собрании детской организации «Радуга». Совместным решением было создать и реализовать проект «Муравейник».

Со своим предложением мы обратились к директору школы Каргину А.Н., он дал согласие и обещал помочь в приобретении материала для изготовления ограждения муравейника. И мы решили реализовать проект на базе организованного в нашей школе детского – оздоровительного летнего лагеря, который мы так и назвали – «Муравейник».

Все лето 2010 года выдалось жарким и в связи с лесными пожарами в лес мы больше не попали.



(Пожар в лесу села Ужовка)

Но мысль о жизни и благополучии маленьких жителей леса меня не оставляла. В школе мы собрали активную группу учащихся и взрослых, в которую вошли: учитель биологии Вилкова Т.М., учитель изобразительного искусства Каргина Н.В., старшая вожатая Шалунова В.Н. и учащиеся Жураковская Нина, Вилков Андрей, Сорокин Иван.

3. Цель и задачи проекта:

Целью нашей работы стало:

5. Обезопасить муравейник от человеческой жестокости и невоспитанности. Мы решили его огородить.

Задачи:

1. Просветительская работа среди обучающихся школы и родителей.
2. Воспитание трудолюбия при совместной работе.
3. Вовлечение в природоохранную и исследовательскую деятельность обучающихся школы.



(В муравейнике кипит работа)

4. Сбор и анализ информации

В процессе выявленной проблемы ребята разделились на группы.

Первая группа обратилась к директору школы Каргину А.Н., учителю технологии Маркову А.Н., учителю биологии Вилковой Т.М., начальнику летнего лагеря Каргиной Н.В. за помощью в реализации проекта «Муравейник».

Вторая группа обратилась к разным источникам информации: энциклопедиям, справочникам, учебникам, интернет ресурсам. Для сбора информации об особенностях биологии и экологии муравьёв.



5. Управление проектом

1. Каргина Екатерина – обучающаяся 7 класса – руководитель проекта.
2. Вилков Андрей - обучающийся 7 класса – заместитель руководителя проекта.
3. Сорокин Иван – обучающийся 11 класса – организатор инициативной группы.
4. Жураковская Нина
5. Лялина Наташа
6. Колчина Виктория
7. Гореева Татьяна
8. Сотова Татьяна
9. Колчин Дмитрий
10. Каргин Данила

члены инициативной группы.





6. Этапы решения проблемы.

6.1. Организация работы в летнем лагере «Муравейник»:

1 августа 2011 года на базе нашей школы был организован лагерь с дневным пребыванием, который мы в честь наших друзей так и назвали «МУРАВЕЙНИК». Вот что нового и интересного я узнала о муравьях и поведала об этом всем, кому было интересно. Желающих узнать о жизни муравьев было много. Я показала им презентацию.



Муравьи очень трудолюбивые существа. Муравьи обитают по всему миру, кроме Антарктики, Исландии, Гренландии некоторых удалённых островов. Благодаря широкому распространению, многочисленности и хорошо заметным гнёздам муравьи повсеместно известны людям. Муравьи занимают различные экологические ниши и в состоянии использовать широкий ассортимент пищевых ресурсов, будучи прямыми или косвенными потребителями листвы, или падальщиками и хищниками. Большинство видов муравьёв всеядны, но некоторые специализируются на определённой пище. Их экологическое господство может быть измерено значением их доли в общей биомассе. Различные оценки показывают, что муравьи составляют от 10 % до 20 % (в тропиках до 25 %) от общей биомассы наземных животных, превосходя долю позвоночных. Муравьи живут семьями в гнёздах, которые устраивают в почве, древесине, холмиках, под камнями; некоторые сооружают муравейники из мелких растительных частиц. Существуют паразитические виды, которые обитают в гнёздах других муравьёв, муравьи-«рабовладельцы», содержащие в своих гнёздах «рабов» — муравьёв других видов. Ряд видов приспособился к обитанию в жилищах человека. Некоторые виды ценятся за регулирование численности насекомых-вредителей, другие могут считаться вредителями. Преимущества, предоставляемые муравьям кооперацией, привели к тому, что на сегодняшний день они являются доминирующей по численности группой членистоногих.



Наша жизнь в лагере очень напоминает муравьиную суету.

Жизнь муравья начинается с яйца. Если яйцеклетка оплодотворяется, то потомство будет представлено самками, а если нет, то самцами. Обычно яйца хранятся не по отдельности, а небольшими «пакетами». После инкубационного периода из яйца выходит малоподвижная червеобразная личинка, кормлением и уходом за которой занимаются рабочие особи. Наружные покровы личинки могут растягиваться только до определенных пределов, и в ходе роста происходят линьки. Соответственно принято различать несколько возрастных стадий личинки. Для муравьев типичны четыре личиночные стадии, которые завершаются окукливанием, хотя у некоторых видов может быть три или пять личиночных стадий. Кормление личинки осуществляется при помощи [трофоллакиса](#), когда муравей отгрызает жидкую пищу из своего зоба — как и при обмене пищей между [имаго](#), хранящими пищу в «общественных желудках». Личинки могут потреблять и твердую пищу, такую как кормовые яйца, куски добычи или семена, принесённые рабочими. У некоторых видов личинок переносят непосредственно к месту, где была захвачена добыча. Перед окукливанием личинка перестаёт питаться и выделяет содержимое своего кишечника. У некоторых видов муравьёв личинки перед окукливанием плетут [кокон](#). Куколка свободная — придатки [имаго](#) внутри неё свободны и не слиты с телом. В зависимости от [питания](#), которое получает личинка, она может развиваться в царицу или рабочую особь. Если у вида существует деление рабочих на касты, то питание также определяет, к какой касте будет относиться будущее имаго муравья. Личинки и куколки должны находиться при определённой постоянной температуре, поэтому рабочие часто перемещают их из одной камеры [муравейника](#) в другую, с более подходящими условиями. После завершения стадии куколки рабочие муравьи помогают новой особи выйти из неё, так как муравей самостоятельно не в состоянии вскрыть кокон.



Муравей переносит куколку.



Правильное питание важно не только для муравьёв, но и для человека.



Первые несколько дней жизни новые рабочие особи проводят, ухаживая за королевой и расплодом. Затем они обычно занимаются рытьём туннелей и другой работой внутри гнезда. Впоследствии муравей становится защитником гнезда и [фуражиром](#). Эти изменения довольно

внезапные и являются примерами временных каст. Объяснение такой последовательности связано с высокой смертностью среди фуражиров.



☞ Муравьиные семьи могут существовать на протяжении долгого периода времени. Королева может жить до 20 лет, рабочие особи живут от 1 до 3 лет. Самцы, однако, живут всего несколько недель. Муравьиные королевы живут в 100 раз больше, чем одиночные насекомые аналогичного размера. В естественных условиях в течение года население муравейника почти полностью обновляется.

Мирмекологи исследуют муравьев как в лабораторных, так и в полевых условиях.

Разнообразное поведение этих общественных насекомых делает их модельными организмами для научных экспериментов. Исследователи проверяют на муравьях разнообразные гипотезы в областях экологии и социобиологии.

6.2. Просветительский этап: «Значение муравьев в природе и жизни человека»:

- Рыжий лесной муравей - санитар леса. 5 муравейников средней величины гарантируют здоровье целому гектару леса.
- Добыча муравьев одного большого муравейника в сутки составляет 6500 гусениц, 28 000 куколок и 2660 бабочек дубовой листовертки, 3500 гусениц сосновой совки.
- Рабочие муравьи – фуражиры – за лето приносят в гнездо 3-8 млн. различных насекомых, около 20 ведер сладких соков, в основном выделений тлей, и 40-60 тыс. семян различных растений.
- Муравьи служат почвообразователями.
- Муравьи прекрасно борются с вредителями растений, разносят семена и распространяют растения некоторых видов.
- Муравьи служат дополнительной пищей дятлов, которые уничтожают короедов. Муравьями кормятся и другие птицы – глухари, тетерева, а в весеннюю бескормицу – синицы.
- В наших лесах муравьи «сеют» подснежники, медуницу, звездчатку, подмаренник, чистотел, фиалку, хохлатку.
- Муравьи приносят огромную пользу человеку. В медицине известен муравьиный спирт – выделения из рыжих лесных муравьев.
- Из муравьев готовят препараты кровоостанавливающего действия.
- Муравьиный яд уменьшает воспаление суставов, снижает боль при ревматоидном артрите.

- В яде муравьев содержатся антибиотики, эффективно убивающие грибы и бактерии, в том числе болезненные стрептококки и стафилококки – возбудители тифа, холеры, туберкулеза.
- Муравьи - чрезвычайно полезные насекомые, они требуют бережного отношения, нуждаются в нашей защите и охране.

И это еще не предел. Какие же это интересные и уникальные насекомые.



6.3. Ограждение муравейника:

И вот 10 августа 2014 года, под руководством нашего учителя биологии Вилковой Т.М. и в следующем составе:

1. Каргина Екатерина
2. Сорокин Иван
3. Жураковская Нина
4. Вилков Сергей Анатольевич – специалист сельской администрации.

Мы отправились в лес.

Сначала мы хотели поставить маленькое ограждение, которое приготовили для нас на уроках труда старшеклассники Сотов Алексей, Андреев Иван и Шемякин Александр. Но Сергей Анатольевич предложил сделать совершенно другое ограждение. И мы принялись за работу.



Работы хватило всем. В тот момент мы тоже были похожи на муравьев.



Тут уже нашей работой руководил Сергей Анатольевич, а мы все исполняли так, как он говорит.



И вот результат нашего труда!



На прощание, мы укрепили на заграждении обращение для посетителей леса, сделали последний кадр и удалились с хорошим настроением, вполне довольные результатом своего труда. Хоть работа была и не легкая, но у всех было хорошее настроение.



В заключении хочется сказать, что я надеюсь, наша операция «Муравейник» не прошла даром и посетители леса не останутся равнодушны к нашему призыву. При возможности мы еще посетим наших трудолюбивых друзей. И чудо – дом будет расти. Высота его сейчас приблизительно 1 метр 20 сантиметров. А вам слабо?



Последние штрихи.

7. Ожидаемые результаты

№ п/п	Ожидаемый результат	Ответственные	Отметка о выполнении.
1	Создание презентаций о жизнедеятельности муравьев.	Лялина Наталья Колчина Виктория	+
2	Проведение конкурса «Муравьиные бега»	Сорокин Иван Каргин Данила	+
3	Конкурс рисунков	Сотова Татьяна	+
4	Конкурс поделок	Вилков Андрей	+
5	Организация ограждения территории вокруг муравейника	Каргина Екатерина	+

6	Оформление комнаты отдыха в стиле «Муравейник»	Каргина Екатерина Вилков Андрей Гореева Татьяна Сотова Татьяна Колчин Дмитрий Каргин Данила	+
7	Семейный конкурс «А в нашем муравейнике.....»	Сорокин Иван	+
8	Выступление на классных родительских собраниях о необходимости защиты природы родного села.	Каргина Екатерина Жураковская Нина Каргин Данила Сорокин Иван	+
9	Подготовка природоохранного проекта на конкурс экологических работ «Планета величиной с дом».	Каргина Екатерина	+ 1 место

8. Заключение

8.1. Итоги природоохранной работы.

В ходе реализации проекта «Муравейник» были выполнены следующие работы:

Создана презентация о жизнедеятельности муравьев;

Проведён конкурс «Муравьиные бега»;

Конкурс рисунков;

Конкурс поделок;

Ограждение территории вокруг муравейника;

Оформление комнаты отдыха в стиле «Муравейник»;

Семейный конкурс «А в нашем муравейнике.....»;

Выступление на классных родительских собраниях о необходимости защиты природы родного села.

Последний раз мы навещали наших муравьишек в октябре 2014 года. Ни мусора, ни лишнего беспорядка на территории муравейника не было. Все - таки наша работа не прошла даром.

День выдался пасмурный, прохладный и в муравейнике царил мир и покой.

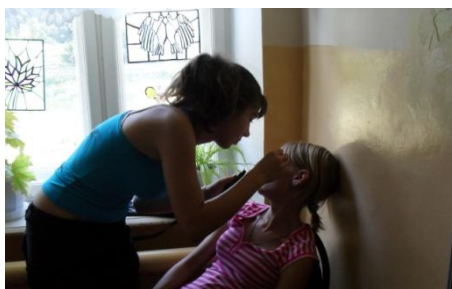
Весной 2015 года мы продолжим нашу работу по наблюдению за нашими маленькими лесными жителями.

8.2. Итоги работы летнего оздоровительного лагеря «Муравейник».

А пока жизнь в нашем лагере становится все интереснее и интереснее. Например мы участвуем в конкурсах рисунков.



Конкурс красоты – самое радостное и долгожданное событие в нашем «Муравейнике».



Поделки «муравьишек» сделаны с особым старанием, ведь самые красивые будут подарены детям в детском саду и престарелым людям нашего села.



Мы не ленимся и ухаживаем за цветами, чтобы мир становился красивее и добрее.



За участие в конкурсах все «муравьи» в нашем муравейнике получили призы. Большое спасибо за них нашему начальнику лагеря Каргиной Наталье Владимировне.



А еще у нас было много, много игр и экскурсий! Что тут говорить, лучше посмотрите сами.





Мы много узнали не только о муравьях, но и о лошадях.



Список используемой литературы:

1. Жужиков Д. А. Термиты СССР.-М.: изд. МГУ, 1978.
2. Захаров А. А. Экология муравьев. В кн.: Итоги науки и техники. Зоология беспозвоночных.-М.: ВИНТИ, 1980, т. 7, с. 132—202.
3. Захаров А. А. Муравей, семья, колония.-М.: Наука, 1978.
4. Захаров А. А. Внутривидовые отношения у муравьев.-М.: Наука, 1972.

Нижегородская область
Починковский район
МБОУ Пеля – Хованская СШ

Природоохранная работа

«Рябиновое настроение»



Выполнил работу
ученик МБОУ Пеля-Хованской СШ Вилков Александр
Руководитель: Вилкова Татьяна Михайловна

с. Пеля – Хованская

Оглавление.

1. Введение.	3
2. Цель работы.	4
3. Вот и появилось у нас рябиновое настроение.	6
4. Легенда о рябине.	9
5. Интересные факты.	9
6. Загадки о рябине.	10
7. Главное дело в жизни каждого мужчины.	11

Введение

Рябина обыкновенная встречается в самых разнообразных местообитаниях. По отношению к влаге она мало требовательна и произрастает как в засушливых условиях, так и при достаточном увлажнении.

В молодом возрасте переносит значительное затенение, встречаясь под пологом темнохвойных лесов, позже становится более светолюбивой. Обильно цветет и плодоносит лишь на хорошо освещенных местах — вырубках, гарях, опушках. По зимостойкости занимает одно из первых мест среди лиственных древесных пород. В экспериментальных условиях корневая система рябины переносит успешно без повреждений охлаждение до — 14,5°.

По отношению к почвам мало требовательна. Растет как на подзолистых, дерново-подзолистых суглинистых и супесчаных почвах, так и на серых и темно-серых, а также на каменистых горных почвах, избегая засоленные и торфяно-болотные почвы.

Рябина обыкновенная поднимается в горы до высоты 2300— 2400 м. Хорошо переносит длительное воздействие дыма в городах.

Рябина обычно растет одиночно или небольшими группами, очень редко доминируя в растительных сообществах. В нашем лесу нам встретился небольшой участок леса с рябиной в качестве доминанта (на месте небольшой вырубки).

Рябина относится к почвоулучшающим породам благодаря обильному и легко

минерализующемуся опад. В культуре считается ценной породой, сопутствующей дубу, ели, сосне.

Большое значение в жизни рябины имеют насекомые-опылители и птицы (особенно дрозды-рябинники), последние способствуют естественному распространению рябины.

Плоды рябины — важнейший корм для птиц. Нередко отмечают повреждения рябины грызунами (мышами, белками, зайцами), а также лосями.

Одной из распространенных болезней рябины является кольцевая пятнистость листьев, вызываемая вирусом. Наиболее распространенные болезни, вызываемые грибами (свыше 25 видов): пятнистость, ржавчина и мучнистая роса листьев, засыхание ветвей, пятнистость коры, гниль ствола и корней, пятнистость плодов.

На рябине отмечено около 30 видов вредителей: на листьях — пилильщики, гусеницы совок, пядениц, белянок, паутинной моли, растительные клещи; на цветках — галлицы; на плодах — рябиновый большой и малый семееды, яблоневый семеед, рябиновая моль, яблоневый плодовой пилильщик; на ветвях и стволах — щитовки и короеды.

Цель работы: благоустройство территории

около родника Казанской божьей матери.

Три года назад на территории нашего села началось благоустройство родника. Сначала работали взрослые. Они отремонтировали родник, построили рядом купальню. Мой отец Вилков Сергей Анатольевич принимал в этом самое активное участие.

Мой брат Андрей уже давно занимается охраной территории родника.



Моя мама — учитель биологии Вилкова Татьяна Михайловна тоже на месте не сидит и принимает самое активное участие в благоустройстве территории родника. Она с учениками нашей школы каждую весну проводит субботники около родника. Они посадили цветы: лилейник, флоксы, лилии. Сажали лиственницу.



Правда не одного деревца не прижилось, так как саженцы были маленькие, а на территории родника иногда пастухи прогоняют скот и старенькие бабушки пасут коз, вот и стали молодые и нежные саженцы жертвой обстоятельств.

Начиная с весны, как только растает снег, все лето и осень мы приезжаем за водой на родник. Заодно мы убираем мусор, пропалываем и поливаем цветы, вытираем в часовенке пыль, расставляем чашки для питья воды. Отец обкашивает территорию.



И моя задача, как его сына, оберегать наш родник, следить за чистотой на его территории и, конечно же, благоустраивать его по мере своих сил и возможностей. А также на своём собственном примере показывать своим друзьям и одноклассникам, как можно заботиться о своей малой Родине не на словах, а на деле.

Вот и решили мы на своем семейном совете продолжить следить за чистотой, красотой и привлекательностью родничка. Встал вопрос о том, какие же деревья посадить. Выбор оказался не простым.

Отец предложил – дуб. Он могуч, красив.



Но когда дубы вырастут они будут мешать чистить дорогу к роднику зимой.

Мама предложила берёзу. Она стройная, кудрявая и даже зимой без листьев очень красива. Но берёз на территории нашего села и на нашей улице много.

Вот тогда брат и предложил посадить рябину. Она и места занимает мало, и цветет красиво. А уж, какие ягоды, как жар горят осенью и зимой для птиц корм.

Итак, выбор был сделан!



Брат Андрей.

*Вот и появилось у нас рябиновое
настроение!*

Быстро сказка сказывается, да не быстро дело делается. Задумка у нас еще ранней весной появилась, пока на улице снег лежал. Пришлось ждать, когда снег сойдет, да дорога высохнет. И вот настал долгожданный день, поехали мы всей семьёй в хвойный лес за саженцами.



Выбирали деревца и не самые большие, они приживаются тяжело, и не самые маленькие, чтобы их как лиственницу местные животные не съели.



Я хоть в семье и самый младший, но в стороне от работы не стоял.



Оказалось, что даже выкопать саженцы нужно с умом и дело это вовсе не простое как кажется на первый взгляд.

Нагрузили мы целый багажник, целых 20 саженцев. И повезли к роднику. Пока доехали 5 саженцев подарили односельчанам, нам не жалко делиться своим рябиновым настроением. И вот уже под вечер, мы начали посадку саженцев.



Не могу сказать, что это лёгкая работа. Копать ямки было тяжело потому, что земля около родника глинистая, тяжелая и твердая. В готовую ямку мы наливали воду, её мы приносили из купальни. Вода исчезала очень быстро. Затем мы ставили саженец в ямку, заваливали землёй и уплотняли, а затем снова поливали.



В этот день был очень сильный ветер. Мы боялись, что с нашей рябины листочки облетят, и деревца могут не выжить. И на самом деле пришлось ей нелегко, потрепанная сухим ветром казалась она очень печальной. Но уже через месяц наша рябинка закудрявилась.



Значит, не зря мы навещали её, поливали и пололи.

Вот уже прошло лето, скоро кончится осень. Но когда мы приезжаем за водой на родник, наша рябиновая аллея глаз радует и сердце. Пусть деревья еще маленькие и ягод на них нет, но мы будем ждать и надеяться, что наша работа будет приносить радость не только нам, но и другим людям.



Работу закончили, пора домой.

Скоро зима. Уже были первые заморозки. Надеюсь, что наши красавицы перезимуют и встретят нас весной зелеными листочками и рябиновым настроением. И такого рябинового настроения – яркого, витаминного я и вам желаю.

Легенда о рябине.

Однажды дочь богатого купца полюбила простого парня, но её отец и слышать не хотел о таком бедном женихе. Чтобы избавить семью от позора он решил прибегнуть к помощи колдуна. Его дочь случайно узнала об этом и девушка решила убежать из родного дома. Темной и дождливой ночью поспешила она на берег реки к месту встречи со своим любимым. В тот же час вышел из дома и колдун. Но парень заметил колдуна. Для того чтобы увести опасность от девушки, храбрый юноша бросился в воду. Колдун дождался, пока он переплывет реку и взмахнул волшебным посохом, когда молодой человек уже выбирался на берег. Тут сверкнула молния, ударил гром, и парень превратился в дуб. Все это случилось на глазах у девушки, из-за дождя чуть опоздавшей к месту встречи. И девушка тоже осталась стоять на берегу. Ее тонкий стан стал стволом рябины, а руки – ветви протянулись в сторону любимого. Весной она надевает белый наряд, а осенью роняет в воду красные слезы, печалась о том, что «широка река, не перешагнуть, глубока река, а не утонуть». Так и стоят на разных берегах два любящих друг друга одиноких дерева. И «нельзя рябине к дубу перебраться, видно, сиротине век одной качаться».

Интересные факты.

В старину тесная взаимосвязь с природой заставляла человека относиться к ней внимательно, постоянно прислушиваясь и приглядываясь, познавать ее загадки, многим растениям приписывались мистические свойства. Зернышки на рябиновых ягодах расположены наподобие крохотной пентаграммы, с незапамятных времен считающейся чрезвычайно мощным охраняющим знаком. Из древесины рябины вырезали обычно защитные руны, поскольку это дерево, согласно поверью, обладало способностью оберегать от колдовства.

Кроме того, считалось, что рябина может защитить от сглаза и порчи, поэтому гроздь рябины, в Западной Европе развешивали у входа в загон для скота и помещали их у дверной притолоки. Считалось также, что рябина обостряет восприятие и развивает дар предвидения. В прошлом священные рябиновые рощи росли на неприкосновенных местах святилищ

древних богов, поскольку рябина обеспечивала магическую защиту и способствовала предсказаниям.

Повязка из зеленой ветки рябины в Уэльсе считалась средством против ведьм и дьявола. «Рябина и красная нитка — пусть нечистый будет в убытке» — такой стишок приговаривали хозяйки в Шотландии, когда обвязывали шерстяной красной ниткой хвосты своих коров в день первого по весне выгона скота на поля, таким образом защищая их от «дурного глаза», или «эльфийских стрел», от фей и других недоброжелательных существ.

В одной из старинных английских легенд рассказывается о том, как некий юный герой ушел в дальнее плавание, а вернуться в родной замок не смог, потому что его захватила колдунья, которая каждый раз, когда хозяин хотел вернуться домой, вызывала бурю на его пути. И лишь когда мудрый человек подсказал герою заменить киль корабля с дубового на рябиновый, юноше удастся пробиться сквозь магические препоны и освободить замок.

На севере Шотландии считалось, что пастухи должны срезать ветки рябины в Великий четверг и вставлять куски веток или листьев в пастушеский посох. Этот посох нужно хранить до следующего мая: прикрепленный к дверям овчарни, он предохранит овец от болезни. Подобное суеверие существовало и у древних греков: чтобы противостоять колдовству, ветки вывешивали также и над дверями каждого хлева. Именно они не должны были пропустить внутрь ведьм, которые околдовывали скот и крали молоко.

В Швеции, чтобы обрести богатство, нужно было найти «летучую рябину» (ту, которая выросла на стене, крыше или высокой горе из семени, оброненном птицей). Из такого дерева изготавливался волшебный прут, с помощью которого можно найти клад. Но для того, чтобы рябина не лишилась своей магической силы, ее предлагалось срезать в сумерки между третьим днем и третьей ночью после Благовещения, при этом нельзя было пользоваться ни железным, ни стальным инструментом.

В Германии (Вестфалии) рябина также считалась мощным средством против колдовства, причем как у сельских жителей, так и у горожан. В Норвегии моряки и рыбаки держали в лодках ветки рябины — на счастье.

Загадки о рябине

✚ Платье потерялось, а пуговицы остались.

✚ Висят на ветке подружки,
Прижавшись тесно друг к дружке.

✚ Весною зеленела,
Летом загорала,
Осенью надела Красные кораллы.

✚ Ягоды не сладость,
Зато глазу радость.
И садам украшенья,
А друзьям угощенье.

✚ Осень в сад к нам пришла,
Красный факел зажгла.
Здесь дрозды, скворцы снуют.
И, галдя, её клюют.

✚ В сенокос – горька,
А в мороз – сладка,
Что за ягодка?

✚ Цветки – пчёлам и шмелям,
Плоды – сойкам и дроздам,
А кудрявой ветке – Место у беседки.

Главное дело в жизни каждого мужчины (Вывод).

Главные дела в жизни каждого мужчины – посадить дерево,
построить дом и вырастить сына.

Дерево я уже посадил, осталось построить дом и вырастить и воспитать сына.



Рябинового вам настроения!

ГРАМОТА

Управление образования администрации
Починковского муниципального района

НАГРАЖДАЕТ

Вилкова Анастасия Сергеевна
обучающийся №5 ОУ Две-Жердецкой ООШ

руководитель: *Вилкова Татьяна Михайловна*

заняв *ее* 1 место

в районной детской экологической конференции
«Планета величиной с дом»

возрастная группа 10-13 лет

в номинации

Природоохранная
работа

И.о. начальника управления образования *Жирова* И.А. Жирова

Починки, 2012

Перечень исследовательских проектов социальной направленности, реализованных заместителем директора и учителем биологии Т.М. Вилковой с обучающимися за 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебные годы

№ п/п	Название проекта
1	«Зеленая планета глазами детей»
2	«Исследование цветочной пыльцы»
3	«Сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам. Дубрава»
4	Отчет о проведенном исследовании воды в роднике «Иконы Казанской Божьей матери». села Пеля – Хованская Починковского района Нижегородской области.
5	«Влияние фитонцидов на здоровье человека»
6	«Анализ качества воды пруда «Колхозный»»
7	«Лихеноиндикационная оценка чистоты атмосферного воздуха на территории МБОУ Пеля-Хованской СОШ»
8	«Из чего состоят все живые организмы»
9	«Фитоиндикация почвы на территории села Пеля-Хованская»

Директор МБОУ Пеля-Хованской СОШ



/А.Н. Каргин/



Нижегородская область
Починковский район
МБ ОУ Пеля – Хованская СОШ
«Исследовательская работа»

Исследование цветочной пыльцы



Работу выполнила: ученица 6 класса МБ ОУ Пеля - Хованской СОШ
Вилков Андрей (12 лет)
Руководитель: учитель биологии Вилкова Т.М.

2013 год
с. Пеля - Хованская

Оглавление.

1. Пыльца и её значение.	Стр. 3
2. Постановка опыта.	Стр. 4
3. Сделал выводы.	Стр. 8
4. Список литературы.	Стр. 9

Пыльца́ — скопление пыльцевых зёрен семенных растений.

Меня заинтересовало:

1. Какое значение играет пыльца в жизни пчелиной семьи.
2. Как выглядит пыльца под микроскопом, и захотелось определить, с каких растений идет основной медосбор.

Чтобы ответить на первый вопрос я обратилась к интернет ресурсам и вот что мне удалось выяснить.

После прохождения через пчелиные лапки пыльца становится обножкой, то есть пыльцой, которую пчёлы собрали и обработали своими ферментами.

Пыльца (пчелиная обножка) — это второй по объёму потребления и первый по значимости продукт питания пчелиной семьи. Пчёлы прикладывают немало усилий, чтобы запастись цветочной пыльцой, — этим бесценным и жизненно важным для них пищевым сырьём.

Пыльца как часть пищевой цепочки в животном мире — природный концентрат, содержащий белки, все известные витамины, ценные минеральные вещества, а также полный набор незаменимых свободных аминокислот. По общему аминокислотному составу обножка близка к другим богатым белком пищевым продуктам — мясу, молоку, яйцам.

Благодаря пыльце масса вчерашней личинки возрастает в сотни раз всего за несколько дней, укрепляются и расправляются крылья, формируются все рабочие железы. Пыльца также служит сырьём для создания маточного молочка, продукта, предназначенного для кормления королевы-матки.

В пчелиной семье пыльца нужна в первую очередь пчёлам-кормилицам. Они интенсивно поедают этот белково-липидный корм, необходимый для выработки маточного молочка, которым питается молодая пчелиная матка и в первые 3 дня — личинки рабочих пчёл. Пыльцой питаются и только что родившиеся пчёлы: в их теле мало азота, они нуждаются в белках и витаминах. Пыльца нужна пчёлам-строителям для работы восковых желёз, трутням — для нормального полового созревания и

функционирования. За сезон пчелиная семья собирает и потребляет 35—40 кг пыльцы обножки.

На второй вопрос я обратилась к книге. В ней я прочитала такой опыт: Помести в баночку чайную ложку мёда, добавь 2 чайные ложки тёплой воды и размешай, пока мёд полностью не растворится. Раствор настаивался 2-3 дня. Затем рассмотри под микроскопом, сравни и определи.



Пыльца водяного салата.

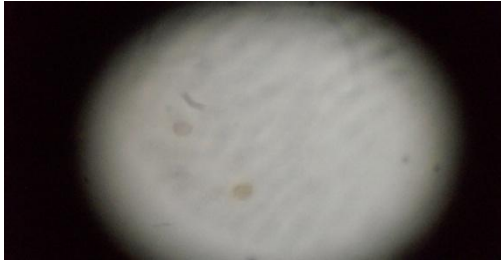


Очень тяжело делать фотографии с микроскопа. На фотоаппарат не получается. А вот с телефона сами видите четкость не очень хорошая.

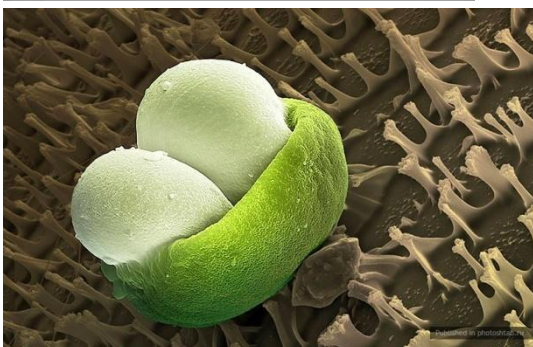
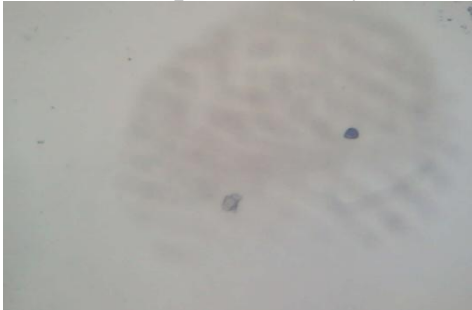


Пыльца ивы.

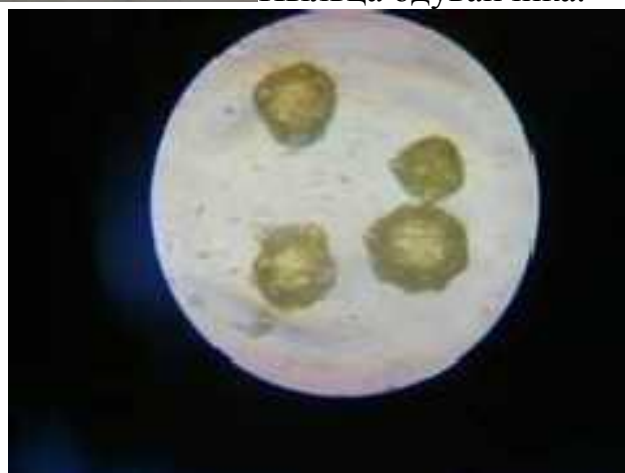




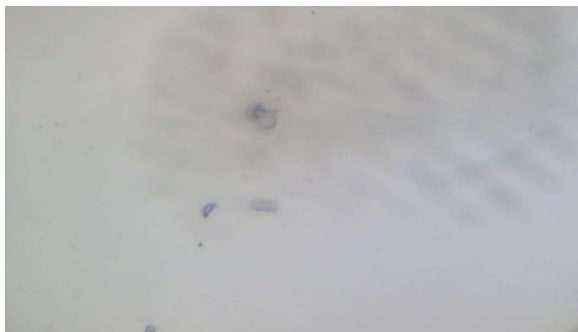
Пыльца Сердечника лугового.



Пыльца одуванчика.



Пыльца сосны.



Пыльца вяза.

Сделала выводы.

Пыльца в жизни пчел имеет огромное значение, она - жизненно необходимый элемент питания и развития пчелиной семьи.

Чаще всего встречалась пыльца одуванчика. Следовательно можно предположить, что мед цветочный. И основной медосбор производился с этого растения.



Список литературы.

1. Микросткоп. Д – р Райнер Кёте ООО ТД «Издательство Мир книги». 2007 год.
2. Справочник пчеловода. Москва. 1985 год.

Исследовательская работа
ученицы 8 класса
МБОУ Пеля-Хованской СОШ
Спириной Юли

«Влияние ФИТОНЦИДОВ на здоровье человека»

Благотворное влияние природных факторов с глубокой древности используется в медицине для оздоровления и лечения человека. Особенно благоприятен эффект прогулок, туристических походов, проводимых в лесной зоне, по берегам рек и морей. В таких местах наиболее чистый воздух, он освежает, действует лечебно. Так, в лесном воздухе во много раз (по сравнению с городским воздухом) в сотни раз меньше пыли и вредных промышленных примесей, бактерий, больше кислорода (зеленые насаждения весьма интенсивно поглощают углекислоту из воздуха). Кроме того, в воздухе лесов много фитонцидов.

Все растения продуцируют фитонциды - «фито» - означает растение, «цедере» - убивать. Эти вещества губительно действуют на бактерии, вирусы, грибки и простейших одноклеточных животных. Фитонциды являются одним из факторов иммунитета растений. Они выделяются ими в виде летучих веществ и содержатся в тканевых соках. Фитонциды обеспечивают защиту растений от вредных для них микроорганизмов, защищая также от болезнетворных микробов человека и животных. Являясь для последних физиологически активными веществами, фитонциды играют важную роль в обмене веществ их организма, в стимуляции его защитных сил. Таким образом, очевидно, как велико значение фитонцидов для растительного и животного мира.

Фитонцидные свойства растений

Фитонцидные свойства растений были открыты еще в 1929 г. советским ученым В.П. Токиным. С тех пор учение о: фитонцидах постоянно развивается.

Все растения содержат нелетучие вещества, обладающие фитонцидными свойствами. Образуются они в протоплазме растительных клеток и в тканевых соках. Часть растений выделяет кроме того и летучие фитонциды (например, мята, душица, ромашка, шалфей и многие другие). Если летом мы выйдем в сад, поле или лес, то окажемся в мире фитонцидов. Они окружают нас, очищая воздух от содержащихся в нем микроорганизмов, среди которых могут быть и патогенные для человека. Так, в одном кубическом метре лесного воздуха в 150-200 раз меньше микробов, чем в том же объеме городского воздуха. Таким образом, фитонциды растений, способствуя очищению воздуха от бактерий, тем самым способствуют профилактике заболеваний. Однако обеззараживающие свойства фитонцидов проявляются не только в этом. Летучие вещества фитонцидов некоторых растений (например, травянистой бузины, пижмы, черемухи) отпугивают грызунов и насекомых, которые, как хорошо известно, могут являться переносчиками болезнетворных микроорганизмов.

Фитонциды надежно предохраняют растения от множества атакующих бактерий, грибков и вирусов и, следовательно, от заболеваний, которые они могут вызвать. В результате бактериальные болезни у растений встречаются реже.

Выделяют фитонциды и цветы, и листья, и корни растения. Вокруг него создается своеобразная химическая среда, служащая растению надежной защитой от болезнетворных микробов, кроме того, она оказывает влияние на развитие соседних растений (тормозит или стимулирует развитие их). Хорошо известно, что далеко не все растения уживаются друг с другом. Виноград, например, не терпит близкого соседства редьки, капусты, лавра. Если поставить рядом букет тюльпанов и незабудок, то цветы быстро вянут, так как сказывают угнетающее влияние друг на друга. И наоборот, растения могут ускорять рост своих соседей, например, фасоль ускоряет рост кукурузы. Хорошо растут рядом рябина и липа, береза и сосна.

Действие фитонцидов на человека.

Различные растения продуцируют неодинаковое количество летучих веществ, различным будет их действие. В хвойном лесу фитонцидов больше в 2,5 раза, чем в лиственном. Особенно много их в можжевельном лесу. Воздух в хвойном лесу (в особенности в можжевельном) практически стерилен, особенно он полезен больным туберкулезом и другими легочными заболеваниями. Для страдающих гипертонической болезнью весьма благотворным будет пребывание в дубовой роще. Во многом это связано с тем, что летучие фитонциды дуба оказывают гипотензивный эффект. Это позволяет улучшить состояние больных, их сон и, в целом, повысить эффективность лечения.

Лицам с пониженным артериальным давлением полезным будет вдыхание фитонцидов тополя пирамидального и сирени. Летучие вещества душицы, мелисы и хвои оказывают успокаивающий эффект, вдыхание их способствует снятию стрессовых состояний и весьма полезно при лечении психических заболеваний. Известно, что среди жителей гор значительно реже отмечаются перенапряжения нервной системы. Этот факт, видимо, связан с успокаивающим благотворным влиянием летучих фитонцидов, вдыхание которых предупреждает перенапряжение нервной системы, в результате она меньше изнашивается, а это в немалой степени способствует долголетию, так как от состояния нервной системы зависят и обменные процессы, и состояние иммунитета, и все остальные функции организма. Свои особенности имеют и фитонциды мяты – они оказывают сосудорасширяющий эффект и благодаря этому способствуют снятию головных болей, обусловленных спастическим состоянием сосудов.

Действие фитонцидов на микроорганизмы.

Фитонциды одних растений убивают микробы (то есть обладают бактерицидными свойствами), а других – только задерживают рост и размножение микроорганизмов. Практически все растения проявляют противомикробную активность, различия будут лишь в степени ее выраженности. Благотворным микробам труднее адаптироваться к действию фитонцидов высших растений, чем к антибиотикам, полученным из низших растений – микроскопических грибов. Этот важный факт, свидетельствующий о перспективности использования фитонцидных препаратов для профилактики и лечения заболеваний. В специальных экспериментах было убедительно показана бактерицидная эффективность лука, чеснока, эвкалипта, пихты, сосны и многих других растений. Фитонциды лука и чеснока убивают практически все виды болезнетворных микробов. Ни один антибиотик не может сравниться с ними по широте своего воздействия. Вдыхание свежеприготовленной кашицы из лука или чеснока (через 10-15 минут она теряет свои свойства) применяются для лечения заболеваний верхних дыхательных путей, острых и хронических воспалений легких. Ее можно прикладывать к трудно заживающим язвам и ранам, при этом фитонциды лука и чеснока способствуют очищению тканей и быстрому

заживлению их. Выраженной бактерицидной эффективностью обладает также фитонциды хрена. Однако следует заметить, что при внутреннем употреблении этих овощей фитонцидная активность их в значительной степени теряются.

Фитонциды фруктов и овощей

При исследовании других пищевых растений оказалось, что многие из них также обладают выраженными противомикробными свойствами. Так, под влиянием нелетучих фитонцидов, содержащихся в свежем соке земляники, голубики, винограда, смородины, сливы, яблок, петрушки, капусты других ягод, фруктов и овощей быстро погибают патогенные для человека микроорганизмы и простейшие. Довольно сильно выражен антимикробный эффект пряностей (корицы, перца, гвоздики, хмеля, кориандра и др.) В связи с чем они широко используются при консервации продуктов.

Интересные исследования были проведены учеными в детских учреждениях. Воздух их насыщался летучими веществами, выделенными пихтой, тую и багульником, что вызывало гибель болезнетворных микробов. В конечном счете это приводило к значительному снижению детской заболеваемости. Таким образом, очевидно, что фитонциды являются эффективными биологическими антисептиками. Это их свойство широко использовалось в годы Великой Отечественной войны для лечения ран. Хороший ранозаживляющий эффект оказывают некоторые натуральные бальзамы (пихтовый, перуанский и др.), содержащие эфирные масла, смолы и ароматические соединения. Они обладают обезболивающим, дезодорирующим (уничтожают дурной запах), противомикробным и ранозаживляющим действием. Хороший эффект на заживление ран и язв оказывают можжевельник, облепиховое, пихтовое и зверобойное масло, а также масло шиповника. Ускоряют сроки заживления открытых повреждений также отвар эвкалипта, настойка календулы, фитонциды лука и чеснока.

Фитонциды для иммунитета

При простудных заболеваниях благоприятное действие оказывают вдыхание паров распаренного шалфея, картофельной кожуры или шелухи овса.

Фитонциды, способствуют усилению иммунологических реакций организма, усиливают восстановительные процессы в тканях. Так, в свое время учеными было показано, что вдыхание летучих веществ пихты стимулирует некоторые формы естественного иммунитета. Стимулируют защитные силы организма так же фитонциды зверобоя, чеснока, лука, бессмертника песчаного и многих других растений.

Различные препараты, получаемые из растений (отвары, настои, настойки, экстракты и др.) благодаря фитонцидам обладают антимикробным действием, оказывают влияние на обмен веществ, усиливают иммунные реакции организма.

Фитонциды леса

Ранним утром (до 8 ч) и вечером (после 19-20 ч) количество фитонцидов, выделяемых растениями, в несколько раз меньше, чем днем. Особенно много их отмечается в 13 ч. Растения, оказывающиеся в тени выделяют меньше фитонцидов (в 2 и более раз). В березовом и сосновом лесах больше света и больше фитонцидов, чем, например, в смешанном лесу. На количество продуцируемых летучих веществ могут влиять так же температура воздуха и его влажность – в жаркую погоду концентрация фитонцидов

существенно возрастает (в 1,5-1,8 раза), а при повышении влажности воздуха – уменьшается. Это следует иметь в виду и выбирать для прогулок на природе те дни и то время, когда в воздухе должно быть больше полезных летучих веществ.

В летнее время хорошо очищают воздух от микроорганизмов и пыли лиственные деревья, а хвойные (сосна, ель) проявляют такое действие и летом, и зимой. Под влиянием фитонцидов растений происходит озонирование воздуха, они способствуют также образованию аэроионов (в основном отрицательных) и уменьшению электрического показателя загрязненности воздуха.

Аэроионы представляют собой мельчайшие частицы, заряженные положительно или отрицательно. Особенно благоприятно действие отрицательных (легких) аэроионов. Их справедливо называют витаминами воздуха. Аэроионов много у моря, озер и рек, в горах, а также в лесу (особенно хвойном). Отрицательные аэроионы, взаимодействуя с биологическими мембранам, могут изменить их электрический потенциал и тем самым оказывать влияние на различные виды биологического окисления, происходящего в организме.

Эфирные масла – летучие фракции фитонцидов

Приятный аромат, исходящий от эфиромасличных растений (то есть выделяющих летучие эфирные масла, наполняющих воздух мельчайшими частицами – аэрозолями; которые при трении о воздух получают электрический заряд и, таким образом, насыщают его аэроионами) благотворно влияет на нервную систему человека. Специальными исследованиями было показано, что при стрессовых ситуациях (то есть когда организм человека находится в трудных условиях, требующих напряжения его защитных сил) в клетках тканей наблюдается ускорение энергопродукции, что сопровождается гипоксией (нехваткой кислорода). Это ведет к нарушению нормального функционирования клеток. Отрицательные же аэроионы способствуют восстановлению их нормального состояния.

Эфирные масла растений относят к числу летучих фракций фитонцидов. Многие из эфирных масел обладают бактерицидными свойствами. Выражены они у разных растений в различной степени.

Растения оказывают большую помощь в оздоровлении микроклимата закрытых помещений. Они выделяют кислород и поглощают углекислоту, очищают воздух от микробов и пыли. Кроме того, бодрящий аромат; испускаемый эфиромасличными растениями, выделяющими большое количество летучих фитонцидов, может улучшать наше самочувствие, повышать функциональное состояние организма, стимулировать работоспособность его и защитные силы.

Фитонциды в квартире

Растения, испаряя влагу с поверхности листьев, также увлажняют чрезмерно сухой воздух квартир. Все это в итоге способствует повышению сопротивляемости организма к инфекции и, следовательно, имеет важное оздоровительное значение. Наиболее выражен противомикробный эффект фитонцидов бегонии белопятнистой, пеларгонии душистой, олеандра белого, примулы весенней, фикуса упругого и других комнатных растений. Следует заметить, что организм человека лучше переносит фитонциды, тех растений к которым он давно привык.

Используемые полезные растения против вредителей, насекомых, грызунов...

Чтобы защититься от назойливых комаров, мух, грызунов и других вредителей можно обойтись и без химии. Яды, применяемые против мышей и крыс, при неумелом использовании опасны для детей и домашних животных. Природа наградила растения обилием полезных для людей свойств. Среди них найдется настоящее оружие против грызунов и насекомых. Почему бы не воспользоваться этими дарами природы? Насекомые чутко реагируют на запахи. Аромат растений, который нам кажется приятным, для летающих насекомых просто непереносим (см. "Защита растений от вредителей").

Можно посадить растения в своем саду и дома, которые будут отпугивать многих вредителей, насекомых, грызунов. Многие примеры могут подтвердить, что фитонциды многих растений деятельны. Возьмем хотя бы самый простой. В вазе стоит большой букет черемухи или белых лилий. Аромат наполняет комнату. Но не следует оставлять эти цветы здесь на ночь, иначе утром вы проснетесь с сильной головной болью. Виновниками будут фитонциды, их воздействие очень сильное. Летучие фитонциды зеленого пояса выдвигают прочный заслон болезнетворным микробам. Они обладают способностью убивать бактерии на расстоянии (см. "Целебный воздух").

Жители Кавказа хорошо знают, что спать под деревом грецкого ореха не стоит: сон будет плохой, а на следующий день разболится голова. Фитонциды листьев ореха отпугивают мух, комаров и других насекомых. Если нарезанные листья черемухи положить под стеклянный колпак и туда поместить муху или мышь, то через некоторое время животные погибнут. Фитонциды черемухи убивают даже крыс. На листе черемухи и липы погибают микробы золотистого стафилококка. Быстрее всех уничтожают микробы (в течение 3 часов) листья тополя и березы.

Желательно, чтобы в доме рос хотя бы один куст герани. Наиболее сильным отпугивающим действием против летающих насекомых обладает именно душистая пеларгония /герань/ - обитатель наших подоконников. Она дезинфицирует помещение и отгоняет мух. На балконе, на террасе или в саду можно поставить пару горшков герани. Не менее хороша и лаванда, но только когда она цветет, поэтому вряд ли она окажется полезной в районах с умеренным климатом. Если в комнате поселить эвкалипты или мирт, то там уж не встретишь мух, комаров и многих микробов.

Известно, что насекомые не переносят запаха томатной листвы и, почувствовав его, улетают. Запах томатной зелени - замечательный природный репеллент. Поставьте несколько горшков с томатными кустами на балконе или перед окнами - это надежный барьер против комаров. Томаты принадлежат к числу тех немногих растений, которые почти совершенно не подвержены нападению вредных насекомых. Свойственный зеленым частям этого растения особый специфический запах сам по себе уже оказывается достаточным, чтобы держать многих насекомых на почтительном отдалении.

Естественным фумигатором против мошек послужит огнеупорная чаша с подожженными растертыми сухими листьями шалфея, специальная спираль или ароматические палочки с запахом лаванды, сандала или герани. Комары не любят также запах гвоздики, аниса и эвкалипта. Смочите маслом этих растений ватку и положите на подоконник. Можно также смазать гвоздичным, анисовым или эвкалиптовым маслом обнаженные части тела. Запах кедрового масла отпугивает не только комаров, но также мух и тараканов.

Кроме перечисленных, к отпугивающим средствам относятся запах валерианы, свежесорванных листьев грецкого ореха, а также табачный дым и дым от слегка

просушенной хвои можжевельника, сосновых или еловых шишек. При мытье полов и оконных рам можно добавить в воду немного керосина: мухи не любят его запаха и улетают. Мухи не переносят запаха воска, скипидара, касторового масла, а больше всего - керосина. Чтобы мухи не залетали в комнату через окна, оконные рамы можно смазать уксусом, на подоконник поставить букет пижмы, герань, посадить под окнами черемуху.

Ромашка аптечная (лекарственная) - против большинства вредителей садов. В борьбе с мышами можно использовать запах аптечной ромашки. Чтобы изгнать надоедливых грызунов из жилья, достаточно посыпать пол сухой ромашкой. Моль - домашний вредитель ковров и шуб - останется голодной, если вы будете хранить в шкафах и под коврами ореховые листья. Для этой же цели служат и цветы ясенника душистого.

От вредных насекомых, мышей и крыс лучшим средством в народе считалась также бузина красная. Эту особенность давно заметили сельские жители и поэтому специально высаживают ее возле зерновых амбаров. Плоды черной бузины съедобны, а красной - лакомый корм для птиц. Листья этого кустарника, опадая, хорошо удобряют почву. Если вы выращиваете крыжовник или смородину, то вам просто необходимо найти в саду место и осенью посадить куст бузины. Рядом с бузиной крыжовник и смородина будут в безопасности.

Издавна с помощью красной бузины боролись с тараканами. Для этого весной, когда у ягодника набухают почки, ветки из прошлогоднего прироста нарезают и раскладывают по 2-3 прутика в местах скопления насекомых. Вскоре тараканы исчезнут. Резать нужно только ветки красного цвета. Действуют они до двух лет. Её запаха, как огня, боятся многие садовые вредители. Внесенные в комнату свежие ветви красной бузины считаются также хорошим средством, отпугивающим комаров.

Чернокорень ведет борьбу против мышей и крыс. Есть растения, которые своим запахом прогоняют мышей и крыс. Это - чернокорень лекарственный. В народе его называют "песьим языком": листья у него действительно похожи на собачий язык. Грызуны не переносят запах этого растения, которое пахнет мышами. Особенно сильным действием обладает свежий корень. Достаточно разбросать пучки чернокорня - мыши и крысы покинут ваш дом.

Всем известен травянистый многолетник с золотисто-желтыми цветками - чистотел большой. Он появляется с прилетом ласточек и увядает с их отлетом. Чистотел содержит ядовитый млечный сок, богатый алкалоидами и органическими кислотами. Его траву используют как надежное инсектицидное средство против вредителей огородных и садовых культур. Порошком из сухой травы опыляют овощи против блошек. Траву кладут на зажженные кучи мусора для окуливания садов против медяницы и огородов против капустницы, репных белянок и других бабочек. Чистотел широко используют против вредных насекомых. Из свежей или сухой травы готовят фитонцидный настой, которым опрыскивают растения против тлей, медяницы, трипсов и щитовок.

Способ его приготовления прост: один килограмм измельченной травы на ведро воды настаивают двое суток. Собирают чистотел в течение всего периода цветения, срезая на удалении 5-10 см от земли. Сушат на открытом воздухе, в тени. Самое простое и надежное средство - окна и форточки затянуть сеткой или марлей. А если мухи все же залетели в жилье? Попробуйте изгнать их с помощью предложенных способов: на 10-15 минут плотно завесить, затеняя окна, оставив незакрытой форточку или одну раму окна. Мухи, направляясь на свет, вылетят из помещения. Мухи боятся сквозняков, поэтому, почаще проветривайте помещение, устраивая сквозняки.





***Отчет о проведенном исследовании
ВОДЫ В
РОДНИКЕ «ИКОНЫ КАЗАНСКОЙ БОЖЬЕЙ
МАТЕРИ».
села Пеля – Хованская
Починковского района
Нижегородской области.***

***Авторы: ученик 9 класса МОУ Пеля – Хованской
СОШ Суриков Владимир Олегович (14 лет)
и ученик 9 класса Сорокин Иван Александрович (14
лет).***

***Руководитель: учитель биологии и химии
Вилкова Татьяна Михайловна.***



89200361876 (297) 32-750

Когда-нибудь в xxx веке
Мы будем мудрые как греки.
И что о нас потомки скажут,
Наш день сегодняшний покажет.

Раздел№1:Обоснование выбора объекта исследования.

Загрязнение водных ресурсов.

Вода - одна из наиболее важных жизнеобеспечивающих природных сред, образовавшихся в результате эволюции Земли. Она является составной частью биосферы и обладает целым рядом аномальных свойств, влияющих на протекающие в экосистемах физико-химические и биологические процессы. К таким свойствам относятся очень высокие и максимальные среда жидкостей теплоемкость, теплота плавления и теплота испарения, поверхностное натяжение, растворяющая способность и диэлектрическая проницаемость, прозрачность. Кроме того, для воды характерны повышенная миграционная способность, имеющая важное значение для ее взаимодействия с сопредельными природными средами.

Вышеуказанные свойства воды определяют потенциальную возможность накопления в ней очень высоких количеств самых разнообразных загрязняющих веществ, в том числе патогенных микроорганизмов. В связи с непрерывно возрастающим загрязнением поверхностных вод подземные воды становятся практически единственным источником хозяйственно-питьевого водоснабжения населения. Поэтому их охрана от загрязнения и истощения, рациональное использование имеют стратегическое значение.

Положение усугубляется тем, что пригодные для питья подземные воды залегают в самой верхней, наиболее подверженной загрязнению части артезианских бассейнов и других гидрогеологических структур, а реки и озера составляют всего 0,019 % общего объема воды. Вода же хорошего качества требуется не только для питьевых и культурно-бытовых нужд, но и для многих отраслей промышленности. Опасность загрязнения подземных вод заключается в том, что подземная гидросфера (особенно артезианские бассейны) является конечным резервуаром накопления загрязнителей как поверхностного, так и глубинного происхождения. Долговременный, во многих случаях необратимый характер имеет загрязнение бессточных водоемов суши. Особую опасность представляет загрязнения питьевой воды микро - организмами, которые относятся к патогенным и могут вызвать вспышки разнообразных эпидемических заболеваний среди населения и животных. Практика показала, что основной причиной большинства эпидемий являлось употребление зараженной вирусами, микробами воды для питьевых и других нужд.

Воздействие на человека воды с высокими концентрациями тяжелых металлов и радионуклидов показано в разделах, посвященным этим загрязнителям окружающей среды.

Проблема чистой питьевой воды для жителей села Пеля – Хованская стоит уже давно и заключается в том, что:

1. Водопроводной сетью снабжены только 2 улицы из 5; Молодёжная и участок Конного завода. Данная вода очень жёсткая, после её кипячения образуется на посуде большое количество накипи.
2. Остальная часть населения пользуется водой из колодцев, которые в жаркое лето пересыхают. В большинстве колодцев вода не только жёсткая, но и имеет вот такой странный цвет. Пить и готовить еду с такой водой вряд ли кто рискнёт, ну а мыться и стирать приходится. Привозили её в Санэпидемстанцию, чтобы там анализ сделали на пригодность к питью, а там засмеялись и сказали - «Неужели вы сами не видите, что её пить нельзя». Припасы на зиму, сделанные с такой водой имели столь неприятный запах и вкус, что пришлось их все выбросить. Где же взять такую воду, чтобы и пить, и компот сделать можно было?



Вот мы и приспособились на родник за водой ездить.



Раздел№2: Историческое прошлое объекта исследования.

Кем и когда был обнаружен наш родник, ни старожилы села не помнят и документы не сохранились, да и были – ли они вообще. Хотя кое - что нам удалось узнать у Борисовой Екатерине Егоровны (с 1928 года рождения). Когда была она девчонкой лет 12(это приблизительно 1940 год) отправились жители села с иконой Казанской Божьей Матери к роднику, чтобы освятить воду в нём. Верующие люди каждый год проводят богослужения в престольные праздники. К роднику со всех сторон и идут и едут за «хорошей водой». 1996 году под руководством Чурекова Виктора Дмитриевича на месте родника была поставлена часовенка. Преобразился наш родничок. Правда и проблемы появились, то станы побьют, то икону украдут, а то и мусор набросают. С последней проблемой мы сами управлялись, уборку территории проводили.



Сруб родника постепенно ветшал и рушился, вываливались срубовины. И в октябре 2008 года не советуясь с населением старые люди (не будем называть их фамилий), установили

во внутрь родника металлическую ёмкость для накопления воды. Последствия были ужасны. От воды шёл неприятный запах и появился странный привкус, со временем на поверхности воды образовалась плёнка. Один из лучших источников питьевой воды для села был испорчен.

Весной 2009 года группа молодых и энергичных людей решили исправить ошибку и дать роднику вторую жизнь. От первого и до последнего гвоздя работали не покладая рук Клоков Игорь Валентинович, Сорокин Александр Иванович, Поморанов Алексей Иванович, Вилков Сергей Анатольевич, Суриков Олег Валентинович, Курганов Валерий Павлович, Курганов Павел Валерьевич и д.р. Они не только исправили пагубную ошибку, но и построили купальню, и благоустроили территорию родника.



Вход в купальню.

Итак : наш родник получил вторую жизнь, а мы вернули себе источник чистой и святой воды.

Теперь наши задачи:

1. Сохранить дарованную природой воду,
2. Оберегать её,
3. Продолжить благоустраивать территорию родника и следить за чистотой.
4. Учитывая ошибки прошлого, строить будущее.



Раздел №3: Направления и результаты исследования состояния родника на сентябрь-ноябрь 2014 года.

Географическое положение родника иконы Казанской Божьей Матери.

- Родник расположен на холме, высота которого приблизительно 30 метров в восточной части села.
- Расстояние от трассы Саранск – Нижний Новгород 1,5 км. Асфальтированная дорога к нему идет по улице Рамзай (700 метров), а дальше грунтовая (800 метров). Поэтому в непогоду добраться до родника не возможно.
- Восточнее родника на расстоянии 200 метров проходит улица Заовражная.



Характеристика родника.

Температура воды в роднике – +5 градусов
 Температура воды в купальне – + 6 градусов
 Прозрачность - высота столба родниковой воды 130см
 Родник истекает с мощностью потока 1 литр 8 секунд.



Исследование воды.

1) Определение прозрачности воды.

Для определения прозрачности воды взяли мерный цилиндр на 250 мл без пластмассовой подставки. Установили цилиндр на печатный текст и вливали исследуемую воду, следя за тем, чтобы можно было отчётливо видеть через воду напечатанный текст. На высоте столба воды с отметкой 250 мл шрифт текста не выглядел размытым.

Вывод: прозрачность воды высокая.

2) Определение интенсивности запаха воды.

В коническую колбу со стеклянной пробкой налили исследуемую воду до 2/3 объёма и сильно встряхнули в закрытом состоянии. Затем открыли колбу и отметили характер и интенсивность запаха. Дали оценку интенсивности запаха воды в баллах, пользуясь таблицей.

Характеристика запаха	Интенсивность запаха. (балл)
Отсутствие ощутимого запаха.	0
Очень слабый запах – не замечается потребителями, но обнаруживается специалистами.	1
Слабый запах – обнаруживается потребителями, если обратить на это внимание.	2

Запах легко обнаруживается.	3
Отчётливый запах – неприятный.	4
Очень сильный запах.	5

Сделали вывод: интенсивность запаха 0 баллов.

3) Определение жёсткости воды.

Приготовили мыльный раствор, добавили его в колбу с водой из пруда, взболтали. Пена не свернулась.

Вывод: Жёсткость воды низкая. Содержание солей кальция и солей магния не большое.

4) Определение цвета воды.

Налили воду в стакан из тонкого стекла. Поставили его на лист белой бумаги и посмотрели на содержимое стакана сверху вниз.

Вывод: вода прозрачная, оттенков не имеет.

5) Определение pH при помощи универсального индикатора.

Вывод: рн. нейтральная.

6) Определение нитратов.

Для этого мы приобрели в аптеке риванол, приготовили физиологический раствор (0,9 %-й раствор поваренной соли) и разбавленную соляную кислоту. К 1 мл исследуемой воды прибавили 2 мл физиологического раствора. Затем 2 мл полученного раствора смешали с 1 мл риванольного реактива (порошок растворили при нагревании в 200 мл соляной кислоты).

Не наблюдали появление бледно- розовой окраски.

Значит, уровень нитратов в воде не высокий.



Сделали следующие выводы.



Свойства воды.	Результаты.
1. Средняя температура с сентября по начало ноября в роднике: в купальне:	+5 градусов по Цельсию +6 градусов по Цельсию
2. Цвет	-----

3. Прозрачность	прозрачная
4. Интенсивность запаха.	0 баллов
5. Жёсткость	мягкая
6. рН	нейтральная
7. Наличие нитратов	низкий уровень
8. Наличие на поверхности плёнок	-----

Данные результатов исследований свидетельствуют о хорошем качестве воды в роднике.

Вода пригодна для питья.

А также нам удалось раздобыть вот такую информацию.

Показатели.	Единицы измерения	Гигиенический норматив, не более	Результаты исследований
Запах	баллы	2-3	менее 1
Привкус	баллы	2-3	-----
Цветность	градусы	30	5,0
Мутность	ЕМФ по формазину	2,6-3,5	менее 1
Водородный показатель	рН	6-9	6,82
Остаточный хлор	Мг/дм ³	0,3-1,2	-----
Аммиак по азоту	мг/дм ³	2,0	0,018
Нитрит ион	мг/дм ³	3,0	менее 0,003
Нитраты	мг/дм ³	45,0	34
Жёсткость	мг. экв/дм ³	7-10	4
Хлориды	мг/дм ³	350	50
Сульфаты	мг/дм ³	500	23
Железо суммарно	мг/дм ³	0,3	менее 0,1
Фториды	мг/дм ³	1,5	0,16
Медь	мг/дм ³	1	0,001
Цинк	мг/дм ³	5	менее 0,01
Свинец	мг/дм ³	0,01	0,003
Кадмий	мг/дм ³	0,001	менее 0,001
Марганец	мг/дм ³	0,1	0,008
Серебро	мг/дм ³	0,05	-----
Молибден	мг/дм ³	0,25	-----
Мышьяк	мг/дм ³	0,05	-----
Йод	мг/дм ³	0,125	-----
Полифосфаты	мг/дм ³	3,5	-----
Алюминий	мг/дм ³	0,5	-----
Хром	мг/дм ³	0,05	-----
Кальций	мг/дм ³	-----	49,7
Магний	мг/дм ³	-----	18,5
Щёлочность	мг/дм ³	-----	2,5
Гидрокарбонаты	мг/дм ³	-----	152,5



Раздел №4: Современное использование родника.

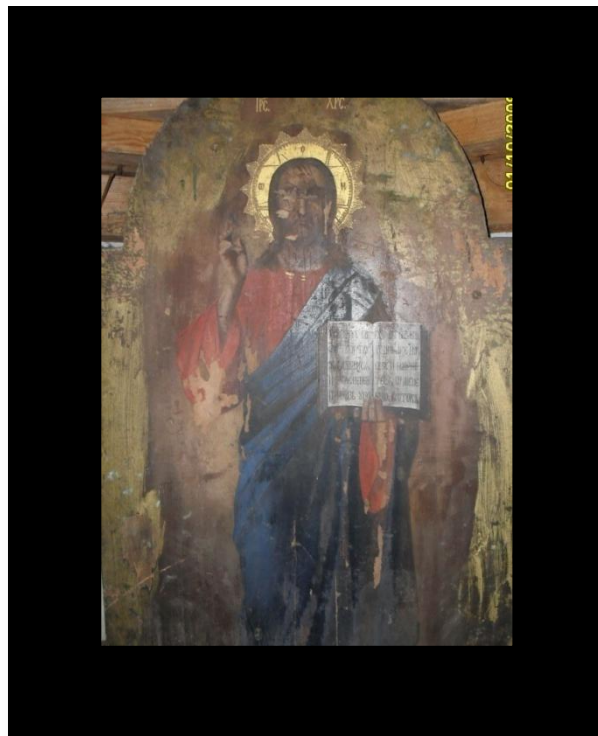
1. Родниковая вода используется в пищевых целях.



2. В купальне мы купаемся и не только по религиозным праздникам.



3. В часовенке по христианским праздникам проходят богослужения. Сюда жители села приносят иконы.



Это одна из самых старых икон, находящихся на роднике.

4. Даже птицы облюбовали себе здесь место для гнездования и высиживания птенцов. Прямо за иконами.



Раздел №5: Практическая работа.

1. По мере необходимости , учащиеся нашей школы проводят уборку на территории родника.

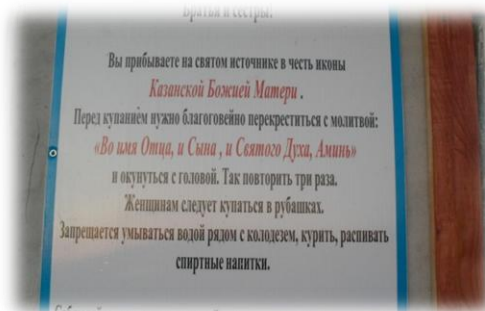


2. Перед входом в купальню в сентябре мы рассадили цветы.



Раздел №6: Массово – разъяснительная работа.

1. Устроители родника позаботились о том, чтобы люди относились к нему бережно.



2. В конце октября мы проводили анкетирование среди учащихся и родителей о проблеме воды. Текст прилагаем.

АНКЕТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА

«ПРОБЛЕМА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ И ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДОЕМОВ»

1. Где Вы живете?
(указать улицу) _____
2. Беспокоит ли Вас проблема питьевой воды и загрязнения водоемов в Вашем населенном пункте?
Да Внимание! Переход к вопросу № 3
Нет Внимание! Переход к вопросу № 5
3. В чем именно состоит данная проблема? (ответ записать)

4. Что, по Вашему мнению, необходимо сделать для решения данной проблемы?
(ответ записать) _____

5. Беспокоит ли Вас проблема питьевой воды и загрязнения водоемов в Вашем населенном пункте?
 1. Да Внимание! Переход к вопросу № 6
 2. Нет Внимание! Переход к вопросу № 8
6. В чем именно состоит данная проблема? (ответ записать)

7. **Что, по Вашему мнению, необходимо сделать для решения данной проблемы?**
(ответ
записать)_____

8. **Готовы ли Вы снизить расход воды для личного пользования с целью экономии водных ресурсов?**

1. Да.
2. Нет.

9. **Готовы ли Вы принимать участие в субботниках по очистке водоемов?**

1. Да.
2. Нет.

10. **Решаются ли местными органами власти данные проблемы?**

1. Да.
2. Нет.

11. **Что еще Вы лично могли бы сделать для решения данных проблем?**

3. В ноябре планируется проведение в школе экологической конференции: «Проблема питьевой воды и загрязнения водоёмов».



Заключение.

Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя,
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!

Е. Евтушенко.

Хочется выразить благодарность тем людям, которые заботятся об окружающем нас мире, природе, в частности, родниках, не на словах, а на деле. Создают уже сегодня мир таким, каким он должен быть. Наша задача поддержать и преумножить богатства нашей Земли, нашей малой Родины.

Список использованной литературы.

1. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. Изд. «Учитель», 2007.
2. Химия и экология. Г.А. Фадеева. Изд. «Учитель», 2005
3. Физика и экология. Г.А. Фадеева, В.А. Попова. Изд. «Учитель», 2007
4. Химия 8 класс. О.С. Габриелян. Москва, «Дрофа», 2013.

Оглавление.

- | | |
|--|---------|
| 1.Раздел 1. Обоснование выбора объекта исследования. | Стр. 2 |
| 2. Раздел 2. Историческое прошлое объекта исследования | Стр. 5 |
| 3. Раздел 3. Направления и результаты исследования состояния родника на сентябрь-ноябрь 2009 года. | Стр. 10 |

4. Раздел 4. Современное использование родника.	Стр. 17
5. Раздел 5. Практическая работа.	Стр. 22
6. Раздел 6. Массово – разъяснительная работа.	Стр. 24
7. Список использованной литературы.	Стр. 27

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пеля-Хованская средняя школа

Итоговая проектная работа по биологии

«Из чего состоят все живые организмы»

Выполнила: ученица 5 класса
Маркова Софья
Руководитель: учитель биологии
Вилкова Татьяна Михайловна
Кураторы: Вилков Андрей – ученик 11 класса
Каргина Екатерина – ученица 11 класса

с. Пеля-Хованская
2016

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1	Наименование проекта	«Из чего состоят все живые организмы»
2	Название организации-заявителя	МБОУ Пеля – Хованская СШ
3	Автор проекта	Заместитель директора по учебной работе, учитель биологии - Т.М. Вилкова
4	Руководитель проекта	Учитель биологии-Вилкова Татьяна Михайловна
	Члены группы проекта	Ученица 5 класса-Маркова Софья Ученики 11 класса – Вилков Андрей, Каргина Екатерина
5	Целевая группа	Развитие исследовательских навыков обучающихся.
6	Обоснование актуальности и социальной значимости проекта	Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования. Это способ воздействия на чувства ребенка, его сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в познании природы. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что законы, по которым существуют живые организмы на Земле, едины для всех. Знание о едином строении живых организмов указывает на единое их происхождение, развитие и подтверждает эволюционную теорию о происхождении жизни на Земле.
7	Цели и задачи проекта	Цель: Развитие исследовательских навыков, умений самостоятельно изучать микроскопическое строение живых объектов, анализировать изученный материал и делать выводы. Задачи: 1. Исследовать микроскопическое строение представителей царства бактерий на примере сенной палочки. 2. Исследовать микроскопическое строение представителей царства грибов на примере

плесени.

3. Исследовать микроскопическое строение представителей царства растений на примере комнатных растений.

4. Исследовать микроскопическое строение представителей царства животных на примере простейших и готовых препаратов тканей животных.

5. Анализ и обобщение полученной информации.

6. Развитие умений работать по инструкции, расширение кругозора и интереса к предмету.

7. Воспитание ответственного отношения к объектам живой природы, аккуратности, дисциплинированности и ответственности.

8	Краткая аннотация содержания проекта	<p>Тема проекта «Из чего состоят все живые организмы»</p> <p>Реализация проекта рассчитана на три месяца - с 21 марта – по 14 мая 2016 года.</p> <p>Индивидуальный проект, реализован, ученицей 5 класса Марковой Соней при содействии и поддержке учеников 11 класса Вилкова Андрея и Каргиной Екатерины. Для достижения цели участница проекта совместно с руководителем и помощниками составила план деятельности, собрала информацию, подобрала необходимый материал, используя ИКТ, создала текст и презентацию.</p> <p>Конечным продуктом деятельности будут: собранное портфолио; созданная презентация и оформленная выставка «Удивительный мир под микроскопом ». В процессе совместной деятельности у участников проекта будет развиваться ответственность за общее дело, будут развиваться коммуникативные навыки, познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества.</p>
9	Сроки выполнения проекта	март - май 2016 г.
10	Предполагаемая стоимость проекта	0 руб
11	Контактная информация	<p>607930, Нижегородская область, Починковский район, с. Пеля –Хованская ул. участок Конного завода д.1Б</p> <p>Тел.: 8(83197)32-7-50</p> <p>e-mail: uchitel.79@list.ru</p>

Содержание

1. Введение	5
1.2. Актуальность проекта	5
1.3. Цель	5
1.4. Задачи	5
2. Основная часть	6
2.1. Изучение строения микроскопа и история его появления ..	6
2.2. Выращивание и обнаружение бактерий.....	8
2.3. Сбор, выращивание и изучение строения плесени и дрожжевых грибов.....	11
2.4. Приготовление микроскопических препаратов растений и изучение растительных срезов под микроскопом	13
2.5. Изучение строения срезов животных тканей на готовых микропрепаратах	15
3. Заключение	19
4. Список литературы и интернет источники	19

1. Введение

1.2. Актуальность проекта

На всех предметах мы познаем мир, который нас окружает. Очень легко поверить в то, что можно услышать или увидеть, почувствовать аромат или потрогать. Но как поверить в то, что ты не видишь? Вот на уроках биологии говорят, что все живые организмы состоят из особого строительного материала – клеток. Клетки могут быть разные по форме, но строение их очень схоже. Главные части клеток: оболочка, цитоплазма и ядро. Но если все мы состоим из клеток, значит мы родственники. Значит бактерии, грибы, растения и животные растут и развиваются по одним правилам и должны подчиняться законам природы. Если что-то угрожает одним клеткам, значит, находятся в опасности и все остальные. Вот и решили мы проверить, а действительно ли представители всех царств имеют клеточное строение? Так ли мы сильно похожи? Ведь наше внешнее строение говорит о другом, мы все очень разные.

1.3 Цель нашего проекта:

Изучить микроскопическое строение различных представителей царств живой природы: бактерий, грибов, растений и животных. И доказать (или опровергнуть) их клеточное строение.

1.4 Задачи проекта:

- ✓ Изучить строение микроскопа;
- ✓ Вырастить бактерий, грибы, простейших;
- ✓ Научиться делать тонкие срезы для просмотра под микроскопом;
- ✓ Научиться рассматривать образцы под микроскопом и сохранять изображения на компьютере при помощи специальной программы.

2. Основная часть

2.1. Изучение строения микроскопа и история его появления.

Имеются сведения, что первый прибор типа микроскопа был создан в Нидерландах З. Янсенем около 1590 года. Взяв две выпуклые линзы, он смонтировал их внутри одной трубки, за счет выдвижного тубуса достигалась фокусировка на изучаемом объекте. Прибор давал десятикратное увеличение предмета, что было настоящим достижением в области микроскопии. Янсен изготовил несколько таких микроскопов, значительно совершенствуя каждый последующий прибор.

В 1646 году было опубликовано сочинение А. Кирхера, в котором он описал изобретение века — простейший микроскоп, получивший название «блошиного стекла». Лупу вставляли в медную основу, на которой крепился предметный столик. Изучаемый объект помещали на столик, под которым было вогнутое или плоское зеркало, отражавшее солнечные лучи на объект и освещавшее его снизу. Лупу передвигали с помощью винта, пока изображение предмета не становилось отчетливым.



Многие факты свидетельствуют о том, что изобретателем сложного микроскопа был голландец К. Дребель, состоявший на службе у короля

Англии Иакова I. Микроскоп Дребеля имел два стекла, одно (объектив) было обращено к изучаемому предмету, другое (окуляр) — обращено к глазу наблюдателя.

В 1633 году английский физик Р. Гук усовершенствовал микроскоп Дребеля, дополнив его третьей линзой, названной коллективом. Такой микроскоп получил большую популярность, по его схеме изготавливалось большинство микроскопов конца 17-го и начала 18-го веков. Рассматривая под микроскопом тонкие срезы животных и растительных тканей, Гук открыл клеточное строение организмов.



А в 1673—1677 годах голландский естествоиспытатель А. Левенгук с помощью микроскопа открыл не известный ранее огромный мир микроорганизмов. На протяжении многих лет Левенгук изготовил около 400 простейших микроскопов. Один из таких микроскопов, дающий 300-кратное увеличение, хранится в Утрехте в университетском музее. Исследуя все, что попадалось на глаза, Левенгук делал одно за другим великие открытия.



Антони ван Левенгук (1632—1723)

Мы пользовались микроскопом Levenhuk, он дает увеличение от 40 до 400 крат – этого вполне достаточно для первых биологических опытов. Наша модель с цифровой камерой, с помощью которой можно делать потрясающие фотографии препаратов и снимать видео о жизни микроорганизмов.



2.2. Выращивание и обнаружение бактерий

Методика приготовления культуры сенной палочки

В данной работе кипячение является фактором, убивающим неспорозные формы, вследствие чего сенная палочка образует настоящую колонию

Оборудование и материалы: колба термостойкая на 250 мл, стеклянная палочка, ватно-марлевая пробка, сено, толченый мел, электроплитка, кипятилок, стеклограф, ножницы.

Ход работы:

Получение культуры сенной палочки

1. Простерилизовать посуду.
2. Поместить в колбу нарезанное сено. Залить кипятком, так, чтобы сено было полностью покрыто водой.
3. Засыпать 0,5 ч.л. мела. Кипятить 15 мин.
4. Закрывать пробкой и поставить в шкаф.

На поверхности сенового отвара через 5 дней появилась сероватая пленка, состоящая из особей сенной палочки.

Приготовление микропрепаратов

Оборудование:

1. Предметные стёкла, покровные стёкла, пипетка, салфетка, стакан.
2. Вычистили покровные стёкла.
3. Из колбы, где находились культуры, слили раствор с микроорганизмами в стакан.
4. Капельку с культурой наносили на предметное стекло, накрывали покровным стеклом.
5. Рассмотрели препарат. Сделали микрофотографии.



Измельчение сена



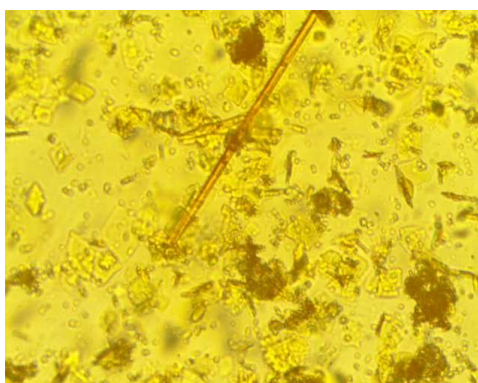
Заливаем сено горячей водой



Размешиваем так, чтобы все сено было в воде.



Вывод: Бактерия - сенная палочка, одноклеточный организм.



2.3. Сбор, выращивание и изучение строения плесени и дрожжевых грибов

Мы собрали плесень из разных источников: испорченный кетчуп, тыквенное пюре.

Кусочек хлеба слегка смочили водой и поместили в полиэтиленовый пакет. Через несколько дней на нём появился сначала белый, а затем черный налет. На разные предметные стекла в капельку воды мы нанесли образцы плесени, накрыли покровными стеклами и рассмотрели под микроскопом.

Плесень на кетчупе

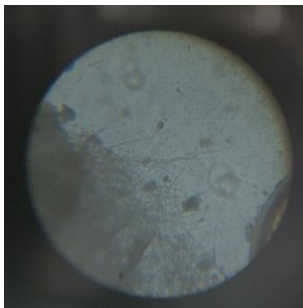


Вид под микроскопом

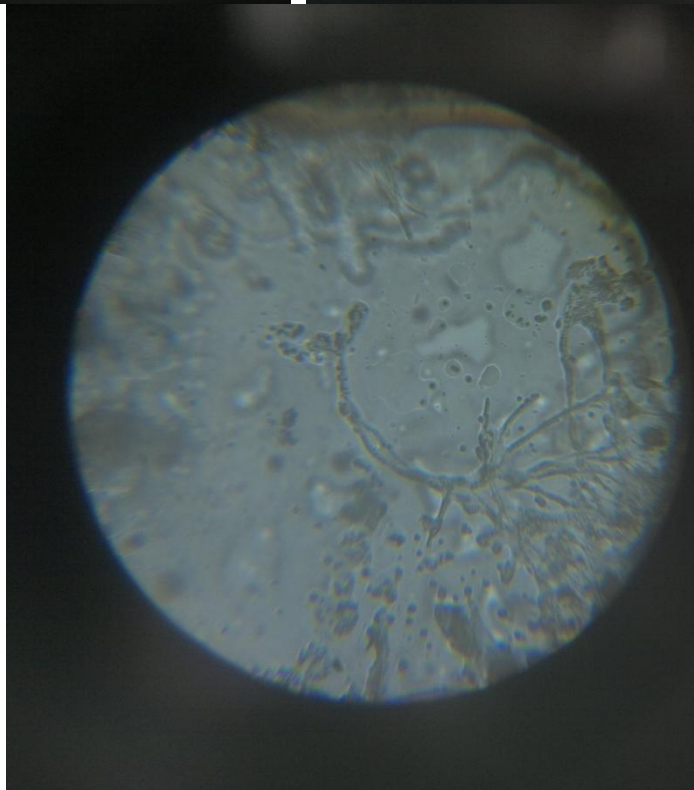
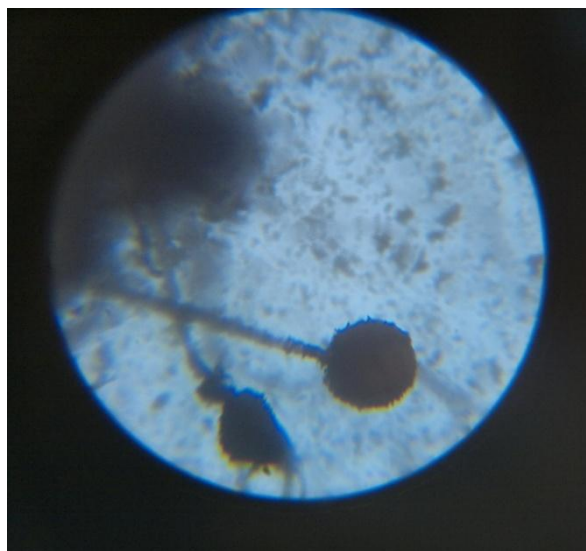
Плесень на пюре из тыквы



Белая плесень на пюре



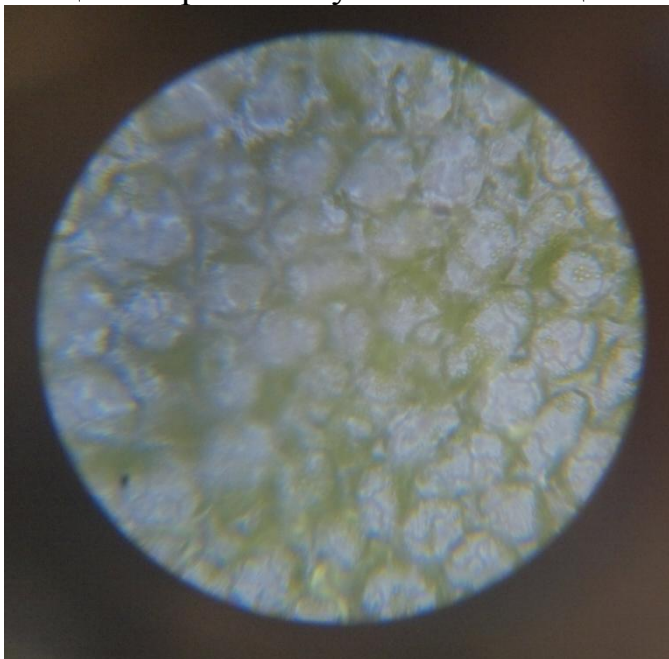
Черная плесень (Мукор) на хлебе под разным увеличением



Зеленая плесень на хлебе (Пеницилл)

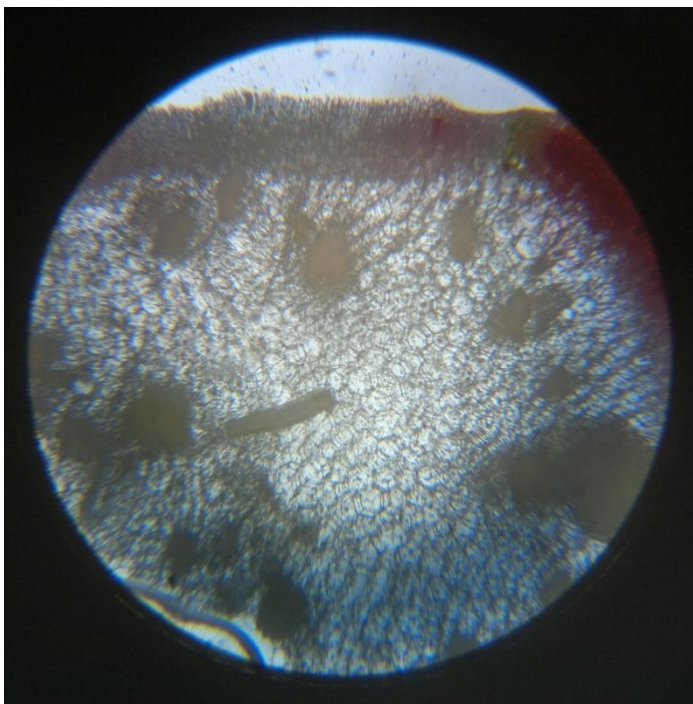
2.4. Приготовление микроскопических препаратов растений и изучение растительных срезов под микроскопом.

Срывы эпидермиса. Для приготовления срывов эпидермиса лист зажимают пальцами левой руки таким образом, чтобы он плотно прилегал к указательному пальцу. Эпидермис надрезают бритвой, от линии надреза пинцетом срывают кусочек и помещают в каплю воды.

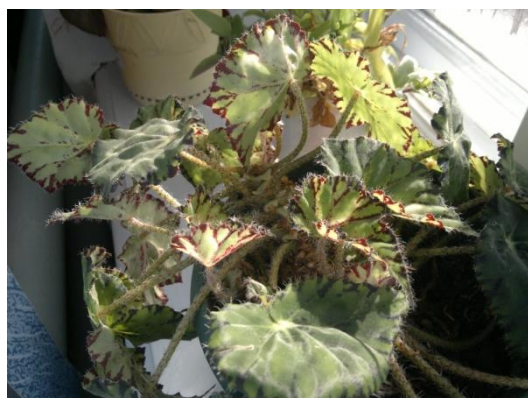


На фото хорошо видно, что эпидермис-кожица листа состоит из клеток. А что кроется у листа внутри? Делаем тонкий поперечный срез листовой пластинки.

Вот что видим под микроскопом.



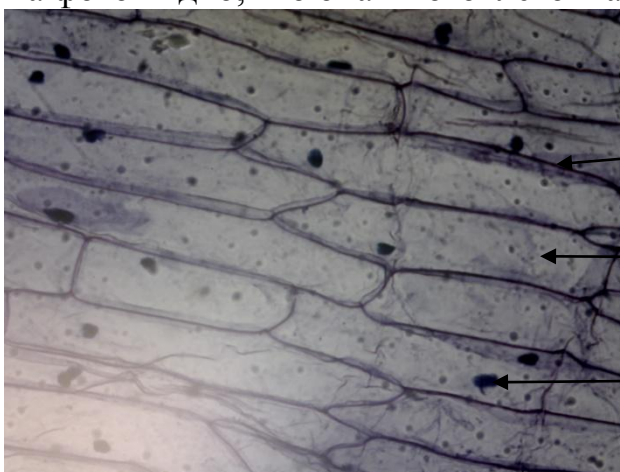
Бегония



На фото поперечного среза листа бегонии видно, что и внутреннее содержание листа имеет клеточное строение.



Случайно попавшая ворсинка бегонии под микроскопом выглядит так. На фото видно, что она многоклеточная.



Оболочка

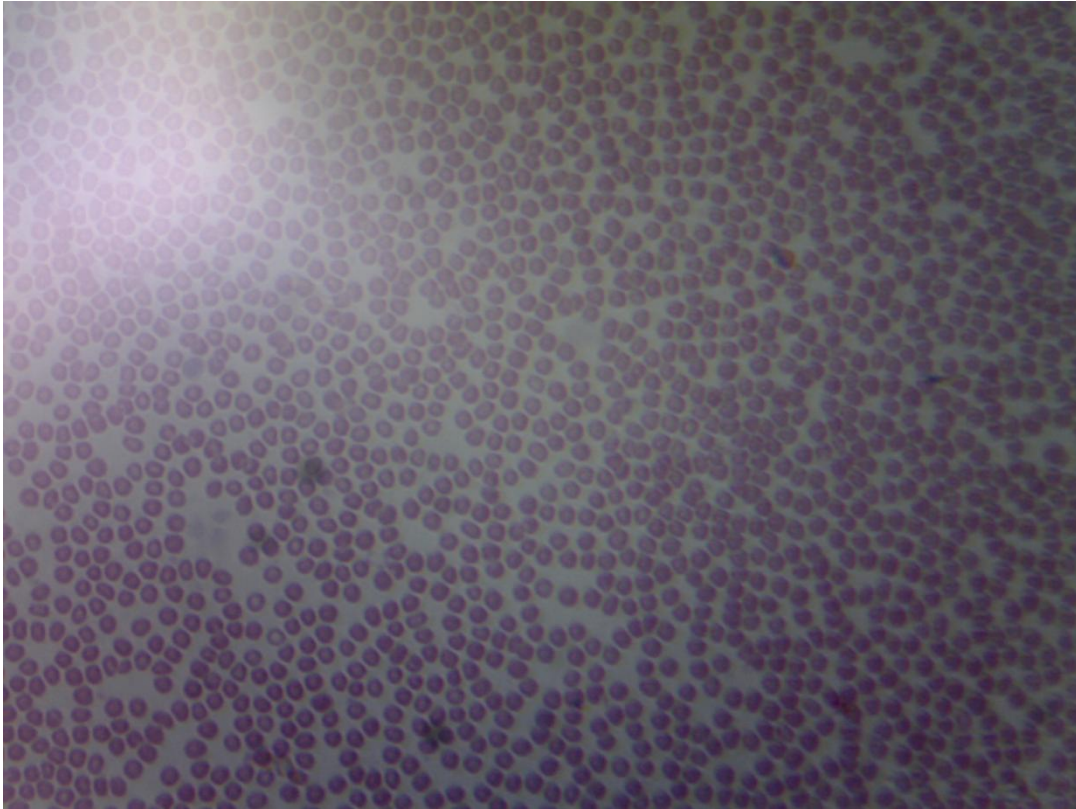
Цитоплазма

Ядро

А так выглядят клетки чешуи лука на готовом окрашенном микропрепарате. Хорошо видны оболочки клеток, ядра и цитоплазма.

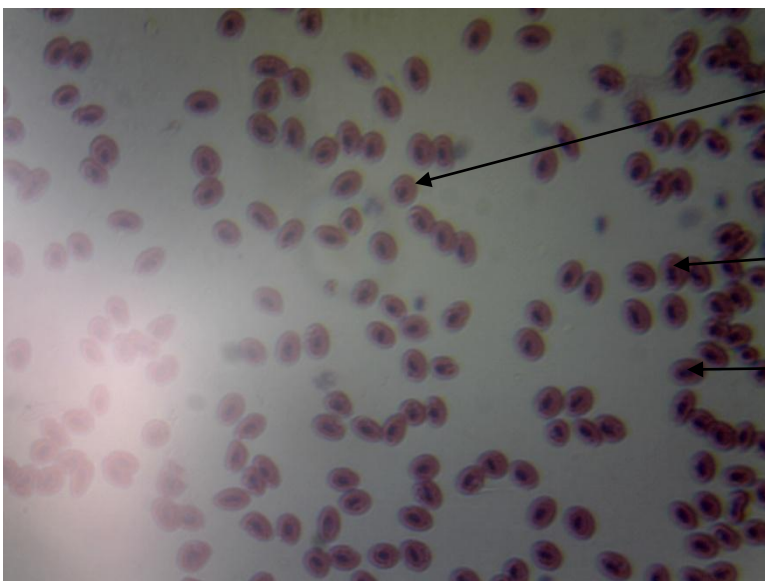
2.5. Изучение строения срезов животных тканей на готовых микропрепаратах.

На готовых препаратах видно, что животные также состоят из клеток.



Кровь человека

Клетки крови человека не имеют ядра.

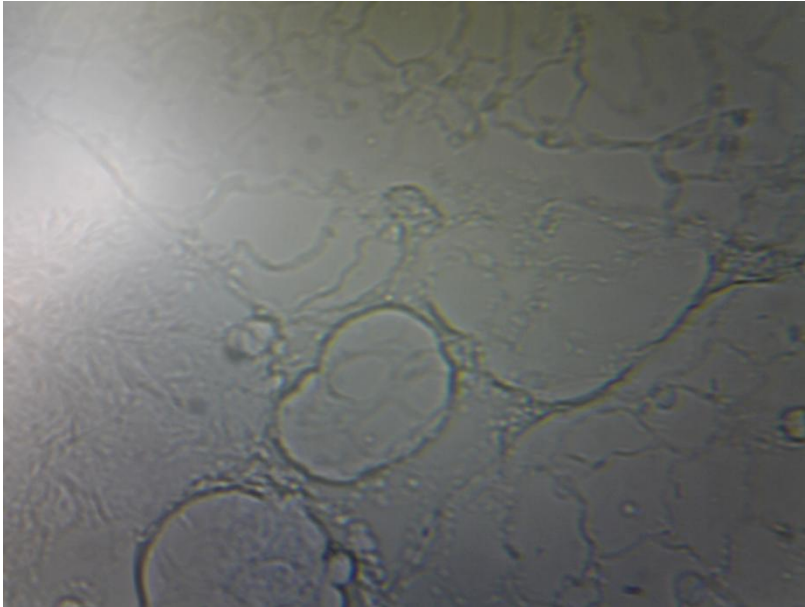


Оболочка

Цитоплазма

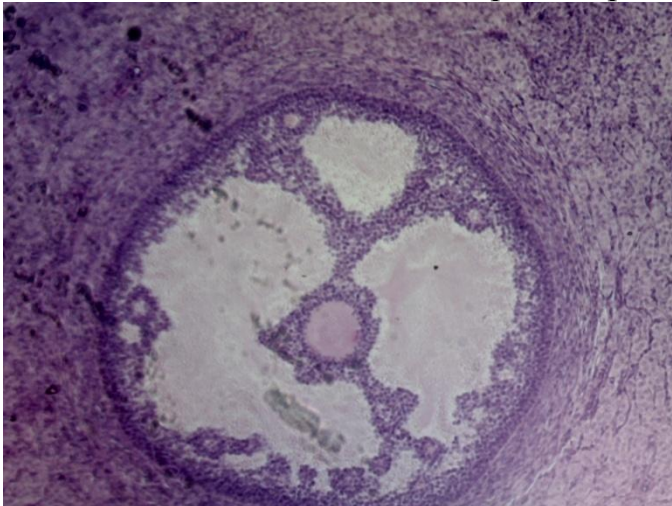
Ядро

Кровь лягушки

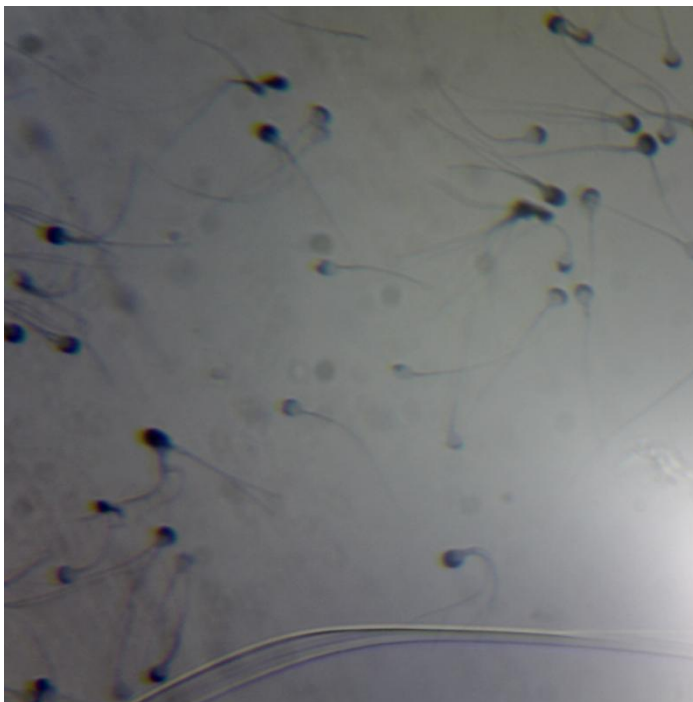


Так выглядят клетки, содержащие жир, которые находятся под кожей животных.

А это половые клетки, благодаря которым животные размножаются.



Яйцеклетка – женская
половая клетка.

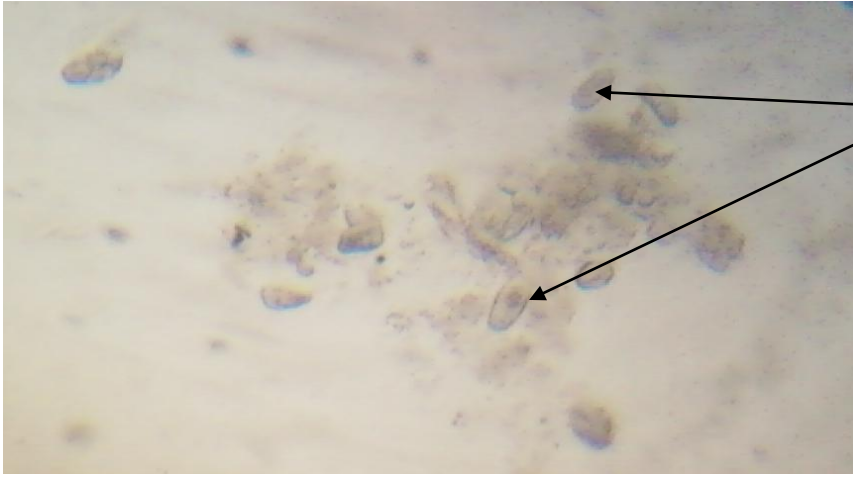


Сперматозоиды -
мужские половые клетки

Мы решили вырастить рачков Артемий из икринок, которые образуются после слияния яйцеклетки и сперматозоида. Провести этот опыт мне помогли ученики 11 класса – Вилков Андрей и Каргина Катя.



Мы взяли готовые яйца Артемий, поместили их в воду, и нужно было подождать 24 часа. На следующий день мы обнаружили только икринки плавающие на воде. А после выходных было видно что этими икринками питаются одноклеточные животные – инфузории – туфельки. Артемий мы так и не обнаружили.



Инфузории-
туфельки

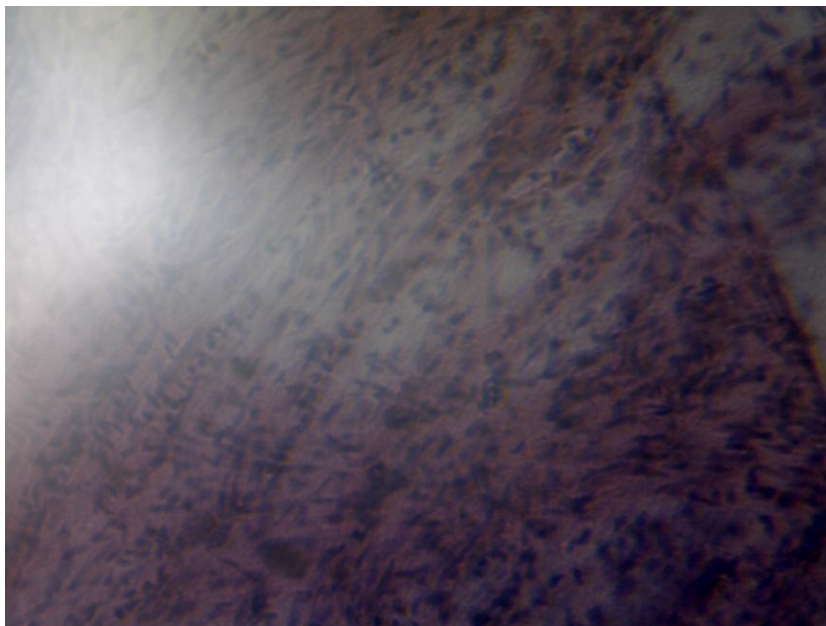
Вот так выглядят эти рачки.



Артемии (самец и самка)



А так выглядят под микроскопом наши мышцы. Они также состоят из клеток. Только эти клетки очень длинные и в одной клетке содержится несколько ядер. На фото ядра имеют темно синий цвет.



3. Заключение

На уроках биологии мы изучали многообразие живых организмов. Все живые организмы делят на 4 царства: бактерии, грибы, растения и животные. Исследования показали, что все представители изученных царств имеют клеточное строение. Значит мы родственники. Значит бактерии, грибы, растения и животные растут и развиваются по одним правилам и должны подчиняться законам природы. Если что-то угрожает одним клеткам, значит, находятся в опасности и все остальные.

4. Список литературы и интернет источники.

<http://mirnovogo.ru/mikroskop>

<http://istoriz.ru/mikroskop-istoriya-izobreteniya.html>

<http://www.activestudy.info/prostye-metody-identifikacii-gribov-na-rasteniyax/>

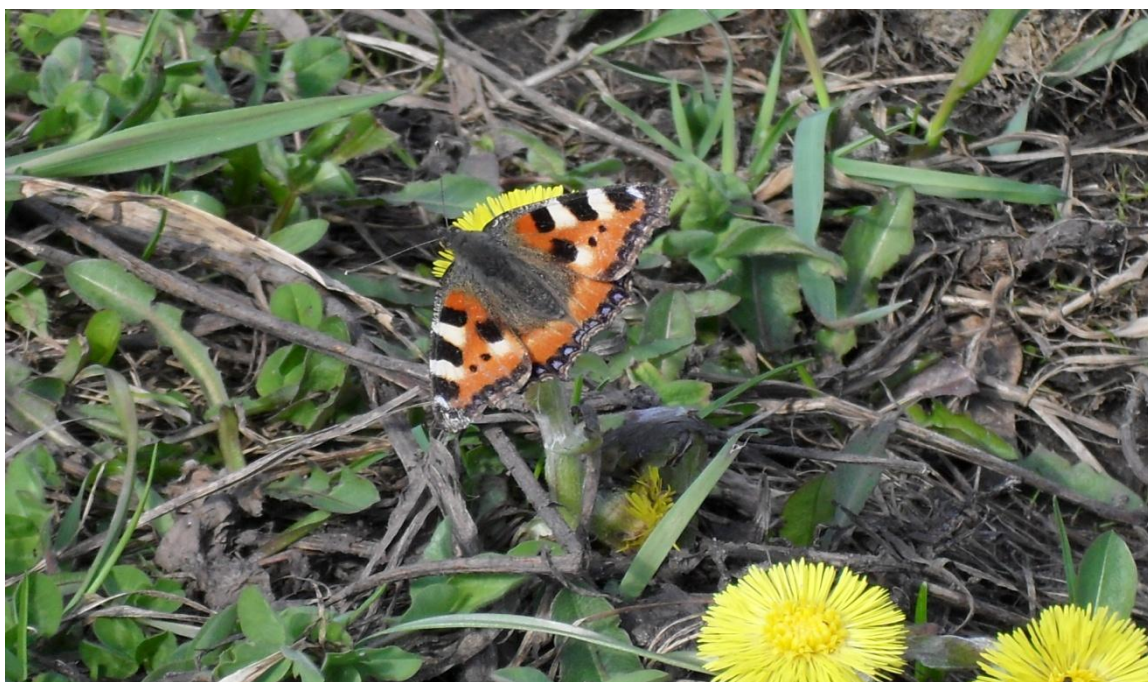
<https://yandex.ru/images/>



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Пеля-Хованская средняя общеобразовательная школа

Фитоиндикация почв на территории села Пеля - Хованская

Работу выполнил Вилков Александр (13 лет)
Руководитель: Вилкова Татьяна Михайловна-учитель биологии



с. Пеля-Хованская
2014-2015 год

Оглавление:

1. Введение стр. - 3
2. Методика выполнения работы стр. – 4
3. Выполнение работы стр. – 12
4. Актуальность проблемы стр. – 12
5. Заключение стр. – 13
6. Список интернет ресурсов

1. Введение

Биоиндикация (экологическая) — оценка качества окружающей среды или ее изменений по наличию, состоянию или поведению организмов определенных видов, особо чувствительных к ожидаемым воздействиям (некоторые микроорганизмы, лишайники, растения, насекомые, птицы и пр.).

Особенно широко используют ботанические, или растительные, индикаторы. Из всех компонентов экосистемы наибольшее значение имеет растительный покров как наиболее доступный для наблюдения и чутко реагирует на все изменения внешней среды.

В арсенале экологических оценок и прогнозов условий среды огромную роль играет фитоиндикация, т. к. растительный покров наиболее доступен для изучения и чутко реагирует на все изменения внешней среды.

Фитоиндикация — это одно из практических использований различных признаков и свойств отдельных растений или растительных сообществ и их

комплексов для получения качественной характеристики среды (влажность, кислотность, обеспечение почвы биологическими элементами).

Актуальность нашей работы заключается в преимуществе фитоиндикации над дорогостоящими инструментальными методами, состоит в дешевом и быстром получении информации о среде по признакам растительности.

Описание места исследований. Работа проводилась с 24 июня по 28 сентября 2014 года, на территории села Пеля - Хованская, Починковского района, Нижегородской области.

Цель работы:

Провести экологическую оценку почв при помощи метода фитоиндикации на различных участках территории села Пеля - Хованская.

Задачи:

4

- 1. Выделить на территории села участки почв с различной растительностью.
- 2. Провести определение растений на данных участках, частоты их встречаемости.
- 3. Определить морфологические показатели почвы (структура, цвет, влажность), взять почвенные пробы для дальнейшего химического анализа в лабораторных условиях.
- 4. Сравнить результаты, полученные при помощи фитоиндикации и инструментальных методов исследования.
- 5. Собрать фото - гербарий растений-индикаторов.
- Ознакомить жителей села с особенностями почв и дать рекомендации по их рациональному использованию.

2. Методика выполнения работы

Преобладание определенной растительности на тех или иных участках позволяет делать выводы о структуре, состоянии почвы и ее свойствах.

Таким образом, проанализировав растительность на участке почвы, можно приблизительно определить, с каким типом почвы мы имеем дело. Если растительный покров на участке почвы редкий, это свидетельствует о

невысоком природном плодородии. Высокая густая растительность, состоящая из крепких здоровых и внешне сильных растений, говорит о хорошем состоянии почвы, насыщенности ее питательными веществами. Преобладание в растительном покрове влаголюбивых растений свидетельствует о близком залегании грунтовых вод.

Определение состояние почв по растениям - индикаторам

Растение - индикатор
Крапива двудомная

Фото



Состояние почвы
Почвы с высоким содержанием азота.
Хороший признак, если на участке много крапивы: корни крапивы благотворно действуют на окружающую почву, способствуя накоплению тонкого темного гумуса.

Осот огородный



Мята



Крестовик обыкновенный



Клевер полевой



Почвы с низким содержанием азота

Лядвенец



Ясколка



Льянка



Ромашка аптечная



Пастушья сумка



Истощенные,
уплотненные почвы
бедные гумусом.

Подорожник большой



Уплотненные почвы

Лапчатка гусиная



Лисохвост



Звездчатка средняя



Перегнойные почвы

Вероника полевая



Яснотка пурпурная



Одуванчик
лекарственный



Поповник



Осока



Переувлажненные и
заболоченные почвы

Хвощ



Пикульник



Щучка



Камыш



Одни растения предпочитают нейтральную среду (рН 6-7), другие — слабощелочную (рН 7-8), третьи — слабокислую (рН 5-6). Требования к кислотности почвы обычно указываются в индивидуальных характеристиках растений.

У растений требования к реакции среды неодинаковы, но для большинства видов оптимальным считается нейтральный или слабокислый рН (5.5-7). Особенно чувствительны к кислотности почвы молодые растения.

Определение кислотности почвы по растениям – индикаторам

Растение - индикатор

Фото

рН почвы

Вьюнок полевой



Слабокислая

Горец птичий



Шиповник



Люцерна



Мать-и-мачеха



Пырей



Репейник



Крапива



Нейтральная

Лебеда



Красный клевер



Мак



Слабощелочная

11

1. **Растения, требующие близких к нейтральной либо слабощелочной реакции почв (рН 6,6-7,0):** белокочанная капуста и почти все другие виды капуст, лук, свекла столовая, перец, спаржа.
2. **Растения, которые требуют слабокислой почвы. (рН 6,3-6,7):** бобы, огурец, баклажаны, горох, кабачки, фасоль, картофель, дыня.
3. **Слабокислую либо нейтральную почву** предпочитают некоторые садовые цветы: розы, примулы, хризантемы.
4. **Растения, которые требуют почву умеренной кислотности. (рН 5,0-5,5):** репа, томат, морковь, редька, тыква.

Кислотность можно регулировать.

Кислые почвы улучшаются при известковании. Известкование кислых почв – главное и незаменимое мероприятие по улучшению их плодородия. Задача известкования – химическая мелиорация кислых почв, благодаря этому происходят изменения их физических и химических свойств (улучшение структуры и водно-воздушного режима, усиление использования растениями питательных веществ), благоприятно воздействует на гумусообразование. Очень эффективно применение известкования вместе с внесением органических удобрений - тогда усиливаются процессы разложения органики

и превращения питательных элементов в легко усваиваемые растениями формы.

На песчаных почвах рекомендуется применять известковые материалы, содержащие магний, так как растения на таких почвах страдают от недостатка магния.

Вносить известь надо осенью равномерно по всей площади, глубоко перепахивая почву. Необходимость в проведении повторного известкования возникнет только через 15-20 лет. Наиболее благоприятной для всех видов растений является мелкокомковатая, или зернистая структура почвы, когда отдельные твердые почвенные частицы образуют комки диаметром до 810 мм. В силу наличия достаточных пространств между отдельными комками такая почва характеризуется хорошей водопроницаемостью, способностью усваивать, накапливать влагу, формировать сильную капиллярную систему, подающую влагу к всасывающим корням растений, а также отличной воздухопроницаемостью и быстрой прогреваемостью солнечными лучами. Рыхлая рассыпчатая структура почвы зависит от глинисто-гумусного сочетания ее различных составных частей, которые возникают в результате жизнедеятельности многочисленных почвенных организмов.

Определение влажности почвы в природе:

- - сырая — если сочатся капельки воды,
- - влажная — вода не сочится, но промокашка быстро намокает,
- - свежая — почва на ощупь прохладная, чувствуется, что в ней есть влага, но промокашка, приложенная к почве, не намокает,
- - сухая.

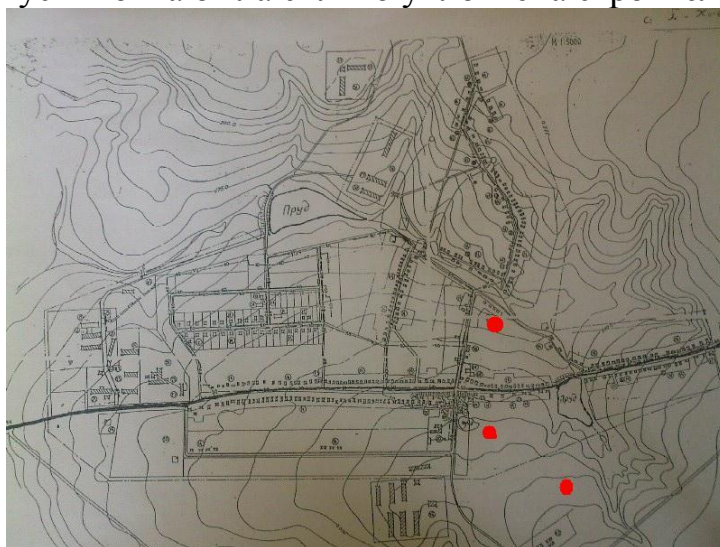
3. Выполнение работы

1. Выделить на территории села участки почв с различной растительностью.

4. Актуальность проблемы

Так как в сельском хозяйстве сейчас много проблем. На территории села много заброшенных земель, а ведь раньше она использовалась. На селе много чего выращивалось, в основном картошку. А так как люди из села стали уезжать и остались в селе одни бабушки, которым трудно её выращивать. И я решил проверить какая там земля – плодородная или истощённая, с низким содержанием азота или с большим, переувлажнённая или перегнойная и уплотнённая. Я выделил три участка - Капустники (названы в честь того, что раньше там выращивали капусту), Барский сад (раньше там росли яблони, сад был раскорчеван и осталась голая поляна). И школьный огород.

(на территории Пеля – Хованской школы в 2013 – 2014 годах строился спортивный корпус и почва была сильно уплотнена строительной техникой)



5. Заключение

Теоретическое значение работы – узнали состояние почвы для выращивания на ней различных агрокультур на трёх участках, находящихся на территории села Пеля – Хованская.

Выводы:

1. На капустниках произрастает крапива двудомная, что свидетельствует о высоком содержании азота в почве и накоплении в ней тёмного гумуса, это указывает на высокое плодородие почвы. Также на этом участке встречается репейник, что свидетельствует о слабокислом или нейтральном pH почвы. Следовательно, на этом участке почву можно использовать для выращивания сельскохозяйственных культур.
2. В Барском саду произрастает шиповник, что свидетельствует о слабой кислотности почвы, такая почва пригодна для выращивания картошки. Также встречается лисохвост который свидетельствует о том, что почва уплотнённая, а уплотнённая почва замедляет рост растений, следовательно, она нуждается в дополнительном разрыхлении.
3. На школьном огороде часто встречается одуванчик, что свидетельствует о почвах богатых перегноем. Ещё встречается подорожник большой, следовательно, почва уплотнённая. Горец птичий который часто встречается на школьном огороде, говорит о том, что pH почвы – слабокислая. На данных почвах рекомендуется

выращивание сельскохозяйственных культур с дополнительным разрыхлением.

Список интернет ресурсов

biofile.ru» [Биология](#)» [4279.html](#)

belagrobiznes.ru» [agroekologiya... fitoindikatsiya...](#)

eco-soil.ru/?page_id=94

<http://murzim.ru/nauka/biologiya/mikrobiologija/25520-bioindikaciya-i-diagnostika-pochv.html>



НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ПОЧИНКОВСКИЙ РАЙОН
МБ ОУ ПЕЛЯ – ХОВАНСКАЯ СОШ

НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ЛИХЕНОИНДИКАЦИОННАЯ ОЦЕНКА
ЧИСТОТЫ
АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА НА ТЕРРИТОРИИ
МБ ОУ ПЕЛЯ – ХОВАНСКОЙ СОШ.

ВЫПОЛНИЛИ УЧАЩИЕСЯ 11 КЛАССА:
АНДРЮШИНА АНАСТАСИЯ (17 ЛЕТ)
АРТАМОНОВА МАРИНА (16 ЛЕТ)
ПОПОВА АНАСТАСИЯ (17 ЛЕТ)

РУКОВОДИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ ВИЛКОВА Т.М.



СЕНТЯБРЬ

2013 ГОД
С. ПЕЛЯ - ХОВАНСКАЯ

Оглавление

1.	Цель работы. Введение.	3 Стр.
2.	Экология лишайников.	4 Стр.
3.	Лихеноиндикация качества воздуха .	8 Стр.
4.	Методика исследования .	10 Стр.
5.	Полученные результаты .	11 Стр.
6.	Заключение .	18 Стр.
7.	Литература .	19 Стр.

Цель работы: используя метод лишеноиндикации, оценить чистоту атмосферного воздуха вблизи школы.

Введение.

Проблема загрязнения природной среды - одна из глобальных проблем современного мира. В связи с интенсивным развитием промышленности и транспорта, в атмосферу, гидросферу, литосферу поступает все большее количество вредных выбросов. На земном шаре практически невозможно найти место, где бы не присутствовали в той или иной концентрации загрязняющие вещества. Наиболее острую экологическую проблему в крупных городах представляет загрязнение воздуха, поскольку регулярно происходит выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух. Среди веществ, загрязняющих воздух, наибольшее значение имеет сернистый газ, галогены и их соединения, окись углерода, сероводород, аммиак, этилен, а также копоть, пепел, твердые частицы пыли (цемента, извести, кремния, каменного угля, металлов и их соединений).

Одним из наиболее вредных выбросов является сернистый газ. Он особенно токсичен для растений. Еще одним серьезным загрязнителем воздуха является автотранспорт. Выбросы промышленных предприятий, продукты сжигания топлива автомобилей, продукты горения при пожарах и т.д. поступают в приземный слой атмосферы. Загрязнение воздуха приводит к уменьшению толщины озонового слоя и образованию озоновых дыр, к повышению влажности воздуха, к увеличению количества туманов в городе и помутнению атмосферы – образуется парниковый эффект. Атмосферные загрязнения влияют на состояние питьевых источников и состояние растительного и животного мира, на здоровье и самочувствие человека. Таким образом, проблема загрязнения воздуха является актуальной.

Существуют различные методики исследования уровня загрязнения воздуха. Есть инструментальные методы определения содержания в воздухе вредных примесей, которые используются государственными природоохранными организациями в целях мониторинга воздушной среды города (села), особенно вдоль оживленных автомагистралей (или стоянок). Однако такие методы недоступны. Наиболее доступная методика оценки степени загрязнения воздуха – лишеноиндикация. То есть использование лишайников в качестве индикаторов состояния воздуха. Наилучшими индикаторами состояния окружающей среды являются лишайники, так как они распространены по всему земному шару и их реакция на внешние воздействия очень сильна, а собственная изменчивость незначительна по сравнению с другими организмами.

Экология лишайников.

Лишайники (Lichenes) — это очень своеобразные в биологическом отношении низшие растения. Лишайник является сложным организмом, образующимся в результате симбиоза двух растений: гриба и водоросли. Основную массу у слоевища лишайника составляет гриб, который своими гифами плотно переплетает клетки водоросли. Составные компоненты лишайника — гриб и водоросль — дополняют друг друга. Водоросли — автотрофные растения, содержащие хлорофилл и, следовательно, способные создавать органические вещества и снабжать ими гриб. Гриб же неспособен фотосинтезировать, но обладает способностью добывать воду и минеральные вещества и снабжать ими водоросль. Кроме того, гриб защищает водоросль от яркого освещения, сильного нагревания лучами солнца и высыхания.

Лишайник представляет собой не только безобидный полезный симбиоз двух растений, но и сложную форму паразитизма. Лишайник нельзя рассматривать как простое сочетание свойств двух его компонентов, это живой организм, он обладает новыми качествами, поэтому и занимает определенное место в растительном мире.

Можно искусственно разделить лишайник на компоненты — гриб и водоросль — и выращивать каждый компонент отдельно. При этом водоросль обычно способна продолжать самостоятельное существование, а гриб, приспособившийся к выгодному для него сожительству, без водоросли развиваться самостоятельно не может и быстро погибает.

По внешнему строению лишайники могут быть разделены на 3 группы: корковые (или накипные), листоватые и кустистые. Корковые (или накипные) лишайники представлены наибольшим разнообразием, к ним относится большинство видов лишайников. Они характеризуются простым строением. Представители этой группы лишайников имеют вид корочек или налетов, плотно срастающихся с субстратом, на котором они живут и от которого отделяются с большим трудом. Субстратом для накипных лишайников служат кора деревьев, поверхность камней и скал. Эти лишайники считаются наиболее примитивными, они, по-видимому, дали начало другим лишайникам. Эпигейные лишайники часто встречаются в виде желто-оранжевых пленок, пятен, штрихов на коре деревьев. Из этой группы лишайников часто встречается графис (*Graphis* sp.).

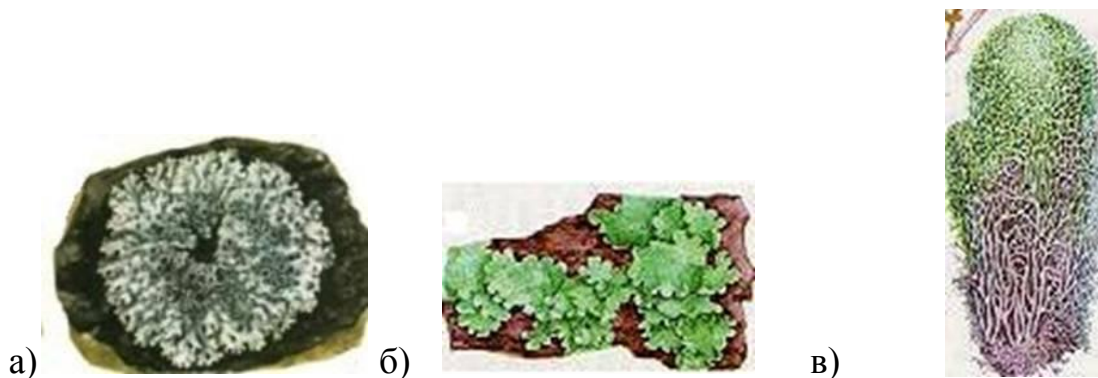


Рисунок 1 – основные типы слоевищ лишайников: а – корковые, б – листоватые, в - кустистые

Листоватые лишайники имеют вид рассеченных пластинок, срастающихся с субстратом не очень плотно при помощи пучков гиф (ризин). К ним относится пармелия (*Parmelia* р.) растущая на коре деревьев.

Кустистые лишайники имеют слоевища в виде ветвящихся кустиков; такие лишайники срastaются с субстратом только своим основанием. Представителем кустистых лишайников может служить вислянка, или бородатый лишайник (*Usnea* sp.), который растет во влажных лесах на ветвях деревьев в виде длинных свисающих кустиков. К этой группе лишайников относится и «дубовый мох» — эверния (*Evernia prunastri* Ach, *E. furfuracea* Mann) .

Лишайники насчитывают около 25 тысяч видов и широко распространены по земному шару. Они обладают способностью заселять самые суровые местообитания и часто играют роль первопоселенцев, представляя собой начальную стадию сукцессии (смены растительных сообществ). По приуроченности к субстрату лишайники подразделяют на несколько экологических групп: эпилитные, напочвенные, эпифитные.

Виды группы напочвенных, или эпигейных, лишайники должны выдерживать сильную конкуренцию со стороны быстрорастущих высших растений, особенно травянистых. Поэтому они редко встречаются на плодородных почвах и достигают большего развития в местах, мало пригодных для высших растений из-за незначительной питательности субстрата или неблагоприятных климатических условий, например на песчаных почвах, в тундрах, полупустынях, на торфяниках и т.д. Напочвенные лишайники открытых пространств встречаются также в сухих степях и полупустынях, на скалах и каменных россыпях в высокогорных районах.

Эпифитные лишайники поселяются на деревьях и кустарниках. Среди них можно выделить несколько подгрупп: эпифилльные лишайники, растущие на листьях деревьев и кустарников; настоящие эпифитные лишайники, растущие на коре; эпиксильные лишайники, растущие на обнаженной и обработанной древесине. Эпифитные лишайники на коре деревьев очень многочисленны. Здесь обитают и накипные, и листоватые, и кустистые формы. Нередко они сплошь покрывают ствол дерева на большом протяжении. На участке коры величиной не более ладони иногда насчитывали до 38 видов лишайников, которые росли вплотную друг около друга и даже один на другом.

Наблюдения показывают, что на отдельных породах деревьев часто наблюдаются определенные группировки лишайников.

Для преобладающего расселения того или иного вида лишайников имеет значение строение коры (ее физические свойства, химический состав, кислотность и т. д.). Приуроченность лишайников к определенным древесным породам в известной степени зависит и от климатических условий, в которых произрастает данная порода. Например, различаются по качественному и количественному составу лишайников сосны Прибалтики, средней полосы Европейской части России и Европейского Севера. Распространено мнение, что эпифитные лишайники поселяются на старых, ослабленных деревьях. Действительно, в ряде случаев это так: на старых экземплярах елей более богатый видовой состав лишайников; старые, ослабленные плохим уходом и нарушением агротехники кусты чая также быстрее заселяются эпифилльными лишайниками. Однако лишайники часто растут и на молодых, хорошо развитых деревьях и кустарниках.

Расселение лишайников на стволе зависит в основном от освещенности. Лишайники, приспособленные к существованию при малой освещенности, поселяются ближе к основанию ствола, а светлюбивые поднимаются по стволу. На основании лишайники конкурируют со мхами. Вероятно, здесь они частично паразитируют на мхах.

Эпилитные лишайники поселяются на камнях и скалах и представлены в основном накипными видами. Расселение их по субстрату различно. Один вид может сплошь покрывать скалу или крупный камень на большой площади, придавая им заметную издали, характерную для определенного вида лишайника желтую, оранжевую, зеленоватую, коричневатую, черную или другую окраску. В другом случае на небольшом участке могут произрастать несколько видов лишайников, образуя на субстрате благодаря своей разнообразной окраске пестрый узорчатый рисунок.

Объектом глобального мониторинга лишайники избраны потому, что они

распространены по всему Земному шару и поскольку их реакция на внешнее воздействие очень сильна, а собственная изменчивость незначительна и чрезвычайно замедленна по сравнению с другими организмами. Из всех экологических групп лишайников наибольшей чувствительностью обладают эпифитные лишайники.



Лихеноиндикация качества воздуха.

Лишайники способны долгое время пребывать в сухом, почти обезвоженном состоянии, когда их влажность составляет от 2 до 10% сухой массы. При этом они не погибают, а лишь приостанавливают все жизненные процессы до первого увлажнения. Погрузившись в такой «анабиоз», лишайники могут выдерживать сильное солнечное облучение, сильное нагревание и охлаждение.

В связи с тем, что лишайники поглощают воду всей поверхностью тела в основном из атмосферных осадков и отчасти из водяных паров, влажность слоевищ непостоянна и зависит от влажности окружающей среды. Таким образом, поступление воды в лишайники происходит, в отличие от высших растений, по физическим, а не по физиологическим законам. Недаром слоевище лишайников часто сравнивают с фильтровальной бумагой.

Минеральные вещества в виде водных растворов поступают в слоевище лишайника из почвы, горных пород, коры деревьев. Однако гораздо большее количество химических элементов лишайники получают из атмосферы с осадками и пылью. Поглощение элементов из дождевой воды идет очень быстро и сопровождается их концентрированием. При повышении концентрации соединений металлов в воздухе резко возрастает их содержание в слоевищах лишайников, причем в накоплении металлов они далеко опережают сосудистые растения. В лесу, где осадки проходят сквозь кроны деревьев и стекают со стволов, лишайники гораздо богаче минеральными и органическими веществами, чем на открытых местах. Особенно много минеральных и органических веществ попадает в тело эпифитных лишайников, растущих на стволах деревьев.

Эти растения используются для наблюдения за распространением в атмосфере более 30 элементов: лития, натрия, калия, магния, кальция, стронция, алюминия, титана, ванадия, хрома, марганца, железа, никеля, меди, цинка, галлия, кадмия, свинца, ртути, иттрия, урана, фтора, йода, серы, мышьяка, селена и др.

Многочисленные исследования в районах промышленных объектов, на заводских и прилегающих к ним территориях показывают прямую зависимость между загрязнением атмосферы и сокращением численности определенных видов лишайников. Особая чувствительность лишайников объясняется тем, что они не могут выделять в среду поглощенные токсические вещества, которые вызывают физиологические нарушения и морфологические изменения.

По мере приближения к источнику загрязнения слоевища лишайников становятся толстыми, компактными и почти совсем утрачивают плодовые тела, обильно покрываются соредиями. Дальнейшее загрязнение атмосферы приводит к тому, что лопасти лишайников окрашиваются в беловатый, коричневый или фиолетовый цвет, их талломы сморщиваются и растения погибают. Изучение лишайниковой флоры в населенных пунктах и вблизи крупных промышленных объектов показывает, что состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на развитие лишайников. По их видовому составу и встречаемости можно судить о степени загрязнения воздуха.

Наиболее резко лишайники реагируют на диоксид серы. Концентрация диоксида серы $0,5 \text{ мг/м}^3$ губительна для всех видов лишайников. На территориях, где средняя концентрация диоксида серы превышает $0,3 \text{ мг/м}^3$, лишайники практически отсутствуют. В районах со средними концентрациями диоксида серы от $0,3$ до $0,05 \text{ мг/м}^3$ по мере удаления от источника загрязнения сначала появляются накипные лишайники, затем листоватые. При концентрации $0,05 \text{ мг/м}^3$ появляются кустистые лишайники и некоторые листоватые.

Лишайники – это симбиотические организмы, состоящие из гриба и водоросли. Они очень чутко реагируют на нарушения тонкого баланса между обеими сторонами организма. Лишайники не имеют сосудистых тканей и корней, а все питательные вещества получают из водных растворов. Эти вещества поступают непосредственно в слоевище (таллом) лишайника. Таким же образом эти организмы могут усваивать вещества из воздуха, а значит, накапливать и загрязнения. Газообмен у лишайников проходит свободно через всю поверхность. Большинство токсичных веществ концентрируется из атмосферного воздуха в дождевой воде, которую впитывают лишайники. Этим они отличаются от цветковых растений, поглощающих воду в основном из почвы. Важен и тот факт, что лишайники, в отличие от высших растений, не способны избавляться от пораженных загрязнениями частей слоевища и обладают способностью расти не только летом, но и в другие периоды при отрицательных температурах воздуха. Поэтому лишайники реагируют на загрязнения атмосферы раньше и сильнее, чем высшие растения.

Методика исследования

В основу методики оценки относительной численности эпифитных лишайников был положен метод линейных пересечений (Пчелкин, А. В., Боголюбов, А. С. Методы лишайноиндикации загрязнений окружающей среды. – М.: Экосистема, 1997). Он заключается в наложении гибкой ленты с миллиметровыми делениями на поверхность ствола дерева с фиксированием всех пересечений ее со слоевищами лишайников. В качестве ленты использовался «портняжный метр» с миллиметровыми делениями или рулетка.

Для исследования используют достаточно старые прямостоящие деревья.

После выбора модельного дерева определяют на стволе точку, находящуюся на высоте 1,5 метра от основания ствола с северной стороны. Затем на ствол накладывают мерную ленту с делениями таким образом, чтобы ноль шкалы ленты совпадал с выбранной точкой, а возрастание чисел на шкале соответствовало движению по часовой стрелке (с севера на восток). После полного оборота ствола лента закрепляется на стволе булавкой в нулевой точке. Совмещая последнее деление и ноль ленты, определяют длину окружности ствола. Ее при дальнейших измерениях принимают за 100 %.

При измерении фиксируют начало и конец каждого пересечения ленты с талломами лишайников. Измерения проводятся с точностью до 1 мм.

По завершении измерений проводится расчет проективного покрытия лишайников на основе линейных пересечений, который определяет отношение «заросшей» лишайниками части ствола к общей поверхности. Зная общую длину окружности ствола и принимая ее за 100 %, рассчитывают проективное покрытие лишайников. Например, длина окружности ствола на 3-й площадке 85 см (850 мм). Пересечения ленты с талломами наблюдались на отметках: 3,1–3,2 см; 74,1–75 см. Общая сумма «протяженности» лишайников составляет 1,0 см (0,1 + 0,9).

По пропорции:

85 см – 100 %

1,0 см – x %

находим величину проективного покрытия: $1,0/85 \cdot 100 = 1,2$ %.

Проективное покрытие определяется для всех видов лишайников в сумме. С каждого дерева лишайники собираются отдельно и каждый образец упаковывается в отдельный конверт. Видовая принадлежность лишайников определяется в лабораторных условиях по определителю.

Полученные результаты.

На территории МБ ОУ Пеля – Хованская СОШ встречается только 2 вида лишайников:

1. Пармелия – встречается крайне редко.



Пармелия представляет собой симбиоз 2 организмов, один из которых относится к группе зеленых водорослей, другой - к группе грибов. Слоевище (тело) пармелии состоит из кожисто-хрящевых, узких, ветвистых, желобоватых, голых лопастей зеленовато-серого цвета со стороны, обращенной к свету. Пармелия, как и все лишайники, обладает слабой способностью к фотосинтезу, обладает исключительной устойчивостью к суровым климатическим и почвенным условиям. Известно до 16 тыс. видов лишайников. Наиболее известны лишайники из группы "центрария": центрария исландская (исландский мох), центрария тенуифолия и левигата, распространенные по всему северу России, в Исландии, Америке и других странах.

Используется слоевище, собираемое в конце апреля-мае. В высушенном виде пармелия почти без запаха, с горьким, несколько жгучим с ощущением слизистости вкусом. Срок хранения пармелии - до 3-4 лет без снижения ее биологической активности.

В слоевище лишайников обнаружено высокое содержание углеводов, по химическому составу близких к целлюлозе. В состав полисахаридов пармелии входят "лишайниковый крахмал" лихенин, изолихенин и эвенин, обладающие способностью разбухать и

растворяться в горячей воде и осаждаться из водных растворов танином. Основная масса клеточных стенок представлена углеводами типа лихенина; клетчатка выполняет вспомогательную роль; у высших растений - наоборот. Лишайники содержат мало жиров, белков и золы; небольшое количество фосфора, калия и кальция, пигментов, антибиотиков, близких по своей природе к дубильным веществам и танину.

В научной медицине пармелия в России не используется. В народной медицине пармелия применяется для лечения [туберкулеза](#) легких в виде отвара с молоком; как быстро действующее кровоостанавливающее средство, как бактерицидное средство для обработки ран ("порезная трава"). В некоторых странах (Германия, Франция, Япония) пармелия употребляется в пищу: примешивается в виде порошка к муке и другим продуктам. Пармелию благодаря ее способности набухать в воде, а при остывании превращаться в студень используют для приготовления мармелада, густых киселей, желе с добавлением ягодных соков.

2. Золотнянка – по частоте встречаемости занимает второе место.

Ксантория настенная, или настенная, или стенная золотнянка — *Xanthoria parietina* (L.) Belt. Лишайник в виде правильных оранжево-желтых розеток, состоящих из крупных, широких, округлых по краю лопастей. В центре таллома многочисленные апотеции, диск которых обычно окрашен ярче таллома. Эпифит, обитающий на коре деревьев, растет также на обработанной древесине, особенно часто на заборах и стенах построек. Широко распространенный вид лишайника.



3. Гипогимния – наиболее встречающийся лишайник из трёх представленных видов. [Таллом](#) листоватый, очень разнообразный по форме (розетковидный, полурозетковидный или неопределенной формы), с тесно сближенными или налегающими друг на друга лопастями 1-5 см длиной и 1-6 мм шириной, слегка выпуклыми, разветвленными, слегка расширенными, вздутыми, внутри полыми. По краю лопастей очень часто расположены белые мучнисто-зернистые [соредии](#). Сверху [таллом](#) серовато-зеленоватый, желтовато-серовато-зеленоватый или голубовато-зеленовато-серый, гладкий или морщинисто-складчатый, снизу черный или темно-коричневый, морщинистый, без отверстий.

Местообитания. Преимущественно на стволах и ветвях хвойных и лиственных пород, реже на других субстратах. Часто растет с другими видами гипогимний.

Распространение. Один из самых обычных лесных видов. Почти по всей России, за исключением степной и пустынной зон и Талыша.



Было обследовано 5 тополей и один дуб. Получены следующие результаты.

Порода дерева.	Величина проективного покрытия (в %).
Тополь	19
тополь	13
тополь	10
тополь	19
тополь	8
дуб	14

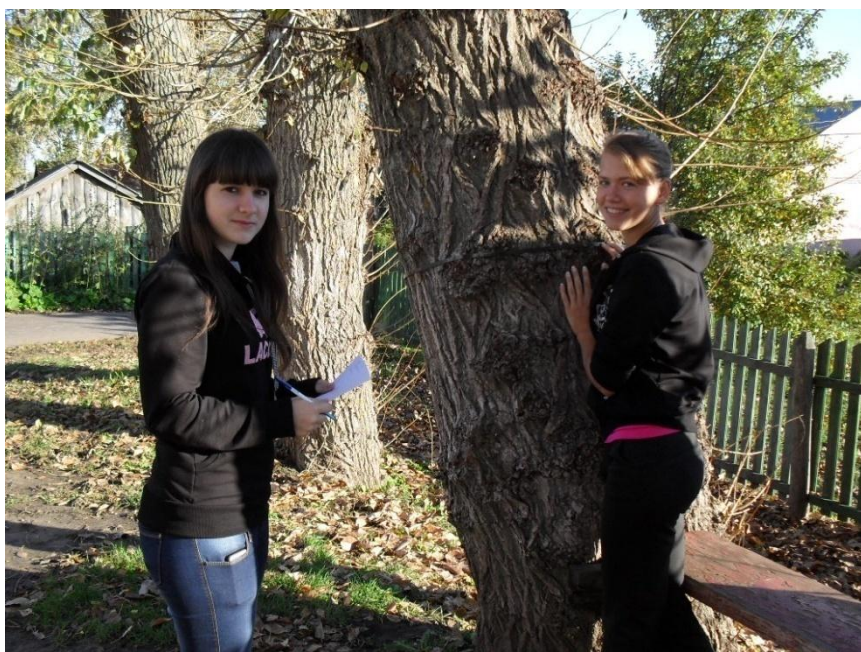
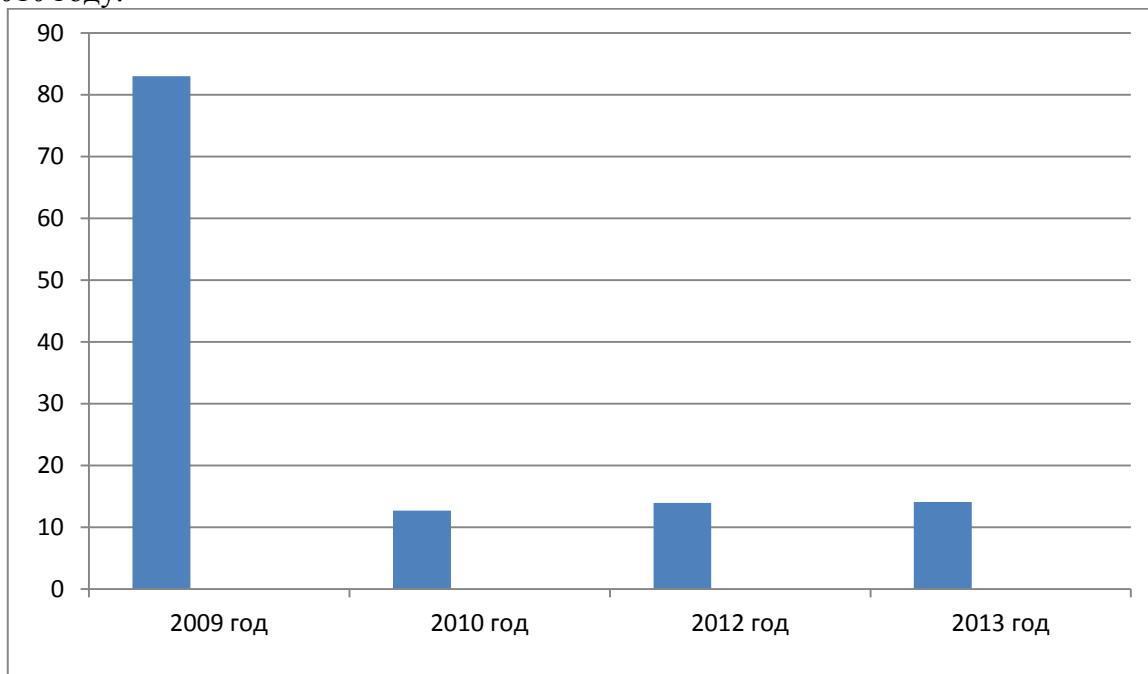
Средняя величина проективного покрытия: 13.8 %

Оценки частоты встречаемости и степени покрытия по 5-балльной шкале

Степень покрытия (в %)		Балл оценки
Очень низкая	Менее 5	1
Низкая	5-20	2
Средняя	20-40	3
Высокая	40-60	4

Вывод: Степень покрытия низкая (2 балла).

В 2009 году степень покрытия составляла 83 %. В 2010 году величина проективного покрытия упала до 12.7 %. Количество лишайников, по сравнению с 2009 годом, резко снизилось. Причиной может быть засуха и сильная задымленность из-за лесных пожаров в 2010 году.



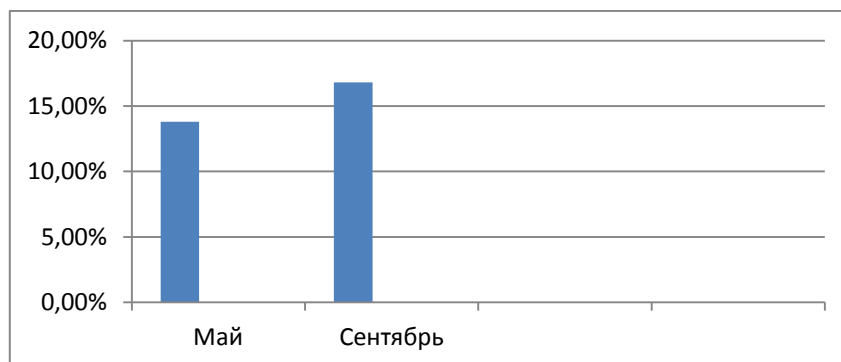


В связи с тем, что лето было дождливое и теплое, нам захотелось узнать, окажут ли влияние благоприятные условия на рост лишайников. В сентябре мы сделали повторные измерения. И получили следующие результаты. Было обследовано 5 тополей и один дуб. Получены следующие результаты.

Порода дерева.	Величина проективного покрытия (в %).
Тополь	20.8
тополь	13.4
тополь	10.5
тополь	19.3
тополь	8.5
дуб	28.6

Средняя величина проективного покрытия: 16.8 %

Рост лишайников увеличился почти на 3 %.



Причем прирост лишайники сделали больше на дубе.
Не исключено, что была допущена погрешность в расчетах. Очень тяжело было, определить мертвые лишайники или нет. Возможно, за благоприятный летний период, лишайники, которые из-за бледной окраски мы посчитали мертвыми в мае, приобрели свою обычную окраску.



Заключение.

Для поддержания качества жизни сложный комплекс взаимодействий человека и природы требует своевременного анализа, регулирования и оптимизации. Нетрудоемким, экономически выгодным и достоверным методом мониторинга загрязнения окружающей среды выхлопными газами автотранспорта является лишеноиндикация. Установленные нами характерные изменения анатомо-морфологических особенностей талломов лишайников, - это сигнал о загрязнении приземных слоев атмосферы катионами свинца, а уменьшение количества видов и понижение жизнеспособности лишайниковых – это ответная реакция на увеличение источников загрязнения окружающей среды катионами тяжелых металлов.

Наиболее чувствительным к загрязнению атмосферы катионами свинца является широко распространенный на территории села Пеля - Хованская род *Parmelia*.

Таким образом, использование методов и результатов данного проекта позволяют организовать длительные наблюдения за состоянием окружающей среды.

Подводя итог по результатам индикации атмосферы на содержание катионов свинца с помощью лишайников, можно рекомендовать использование данного метода для экологической характеристики состояния и других населенных пунктов в том числе и крупных городов.

Литература

1. Артамонов, В. И. Зеленые оракулы. – М.: Мысль, 1989.
2. Большая советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1996.
3. Жизнь растений. Т. 3. Водоросли, лишайники. – М.: Просвещение, 1977.
4. Корчакина, В. А. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Учебник 6–7 классов средней школы, 28-е издание. – М.: Просвещение, 1992.

5. Савичев, А. С. Лишайники в экологическом образовании. Методическое пособие. – М., 1995.
6. Солдатенкова, Ю. П. Малый практикум по ботанике. Лишайники. – М.: МГУ, 1977.
7. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1981.

Интернет ресурсы.

<http://www.photosight.ru/photos/1885673/>
<http://fotki.yandex.ru/users/osem07/view/306940/>
<http://www.hibiny.ru/gallery/ru/nature/apatity/403/7828>
<http://www.coolreferat.com/>
<http://www.cap.ru/home/93/000/asio/200/252.htm>
<http://fadr.msu.ru/ecocoop/bioindmain.html>
<http://wiki.iteach.ru>
<http://lori.ru/802039>
<http://www.ecosystema.ru>

АЛЫЕ ПАРУСА
Проект для одаренных детей

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что
Андрюшина Анастасия, Попова Анастасия, Артамонова Марина
ученицы
МБОУ Пеля - Хованская СШ
Починковский район. Село Пеля - Хованская.
Нижегородская область
опубликовали в социальной сети
работников образования nsportal.ru
творческую работу

Лихеноиндикационная оценка чистоты атмосферного воздуха на территории МБ ОУ Пеля – Хованской СОШ.

<http://nsportal.ru/node/622661>

Руководитель: Вилкова Татьяна Михайловна
Дата публикации: 28.03.2013

Администратор социальной сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

nsportal.ru
Социальная сеть работников образования


2.5. Наличие форм организации внеурочной деятельности по предмету.

Справка

дана Вилковой Татьяне Михайловне,
заместителю директора и учителю биологии МБОУ Пеля-Хованской СШ,

подтверждающая наличие организации внеурочной деятельности по предмету биология в 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебных годах в виде проведения:

- ✓ предметных недель по биологии;
- ✓ внеклассных мероприятий по биологии и экологии;
- ✓ и организации с обучающимися проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ и организации акций связанных с защитой окружающей среды и воспитанием у подрастающего поколения здорового образа жизни;
- ✓ разнообразных олимпиад по биологии, в том числе и интернет – олимпиад, имеющих различный статус.

Директор МБОУ Пеля-Хованской СШ  /А.Н. Каргин/



План проведения недели биологии

Дата проведения	Класс	Название мероприятия, тип мероприятия	Ответственные за проведение (помощники)
12.05	6	Экскурсия «Сезонные изменения в жизни живых организмов»	Вилкова Т.М.
16.05		Викторина на знание природы Нижегородской области «Наш край Нижегородский»	
14.05	6-7	Экскурсия в краеведческий музей села Починки.	Вилкова Т.М.
12.05	7	Игра на знание животных и растений своей местности.	Вилкова Т.М.
13.05		Викторина с презентацией «Мир растений»	
14.05	8,9	Игра «Что? Где? Когда?»	Вилкова Т.М.

16.05		Викторина с презентацией «Мир растений»	
14.05	5, 6, 7, 10	Акция «Цветущая школа 2015». Посадка цветов на территории школы.	Каргина Н.В. Листратов Ф.С. Мокроусова Н.В. Вилкова Т.М.
16.05	10	Открытый урок на тему «Решение генетических задач».	Вилкова Т.М.
15.05	11	Конкурс презентаций «Природные сообщества села Пеля-Хованская»	Вилкова Т.М.
12.05	–	6-11	Фотоконкурс « Село моё родное».
16.05		Школьная экологическая конференция	Вилкова Т.М. Листратов Ф.С.

Что? Где? Когда?

Участвуют 4 команды по 6 человек.

Оформление: в центре столы с секторами и вертушками со стрелкой. Всего 5 секторов: «ботаника», «зоология», «экология», «медицина», «разное», а между секторами хаотично располагаются обозначения «Черный ящик» и «Блиц». Желательно каждый сектор обозначить своим цветом.

Жюри ведет счет баллам, следит за временем, решает все спорные вопросы, определяет победителей.

На столе жюри гонг удар, в который означает начало или конец временного отрезка, отведенного для обсуждения вопроса, песочные часы (1 мин)

^ **Начало игры.** Вопрос общий для всех команд. Команда первой давшая правильный ответ на вопрос, начинает игру. Капитан вращает стрелку. Ведущий вскрывает конверт и читает вопрос.

Звучит гонг, обсуждение начинается. Через минуту команда дает ответ. Если ответ верен - 1 балл, если не верен - ведущий с этим же вопросом обращается к остальным командам. Жюри следит за тем, в каком порядке команды поднимают руки. В этом же порядке дается право на ответ. Команда, ответившая правильно, получает 1 балл. Затем ведущий задаёт вопрос 2-й команде и т. д. Турнир продолжается до того момента, пока одна из команд не наберет 10 баллов.

Награждение. Команда-победитель награждается дипломом.

Начало игры.

Может ли страус назвать себя птицей?

^ *Ответ: Нет, он не может говорить.*

Из области ботаники:

1. В первой половине 17 века русский посол передал монгольскому хану от царя Михаила Федоровича сто соболей. Монгольский хан в ответ передал русскому царю четыре пуда сухих листьев, на что царь обиделся: он дарит соболей, а в замен получает сухие листья, хан понял свою ошибку и отправил в Москву своего мастера с подарком о каких листьях идет речь?

^ *Ответ: О чае.*

2. Известно, что семена некоторых лиственных деревьев нашей полосы быстро теряют всхожесть после выпадения из плодов, например, семена осины становятся не всхожими уже через несколько дней. Однако в лесу осина образует довольно густые молодые поросли как это объяснить?

^ *Ответ: Молодые осинки в лесу отрастают от корня взрослого дерева - это так называемые корневые отпрыски. Растения называются корнеотпрысковыми.*

3. «Больных мучили сильные, нестерпимые боли, так что они громко жаловались, скрежетали зубами и кричали... Невидимый, скрытый под кожей огонь отделял мясо от костей и пожирал его», - так писал старинный летописец о неизвестной болезни, называемой потом «злыми корчами», «антоновым огнём». Замечено было, что болезнь

начиналась после употребления хлебобулочных изделий. Что вызывало эту болезнь?

^ *Ответ: Хлеб, который пекут из муки со спорами спорыньи.*

4. Они открыты в 1928 году советским учёным Токиным. Их много выделяют хвойные, однако чемпионом является можжевельник. Они выделяются бактериями и низшими грибами. Причём у этих организмов они носят название антибиотики. Назовите их.

^ *Ответ: Фитонциды.*

5. Их называют артиллеристами.

Вопрос: назовите их и почему они так называются. Приведите три примера

Ответ: Растения, семена, которых распространяются саморазбрасыванием. Кислица, фиалка, недотрога, бешеный огурец.

6. Почему, заготовленные зимой дрова ценятся больше, чем те которые заготовлены летом?

^ *Ответ: Зимой деревья замирают и не впитывают в себя влагу, потому дрова из них сухие.*

7. Плод этого растения называют «ягодой пяти вкусов»: оболочка сладкая, мякоть кислая, семена горькие и терпкие, а приготовленное лекарство приобретает солёный вкус.

^ *Ответ: Лимонник китайский.*

8. Многие народы, живущие на территории России, почитали это дерево, как священное.

По якутским поверьям, на ветвях этого дерева живёт Хозяйка Земли. А вот. Что поётся в русской песне об этом дереве:

Первое дело- мир освещать,

Второе дело- скрип утешать,

Третье дело - больных исцелять, Четвёртое дело- чистоту соблюдать. Что это за дерево?

Объясните, о чём говорится в песне.

Ответ: Берёза. Люди освещали дома берёзовыми лучинками; дёгтем из берёзовой коры смазывали оси колёс, чтобы не скрипели; от болезней почек, печени и лёгких помогает отвар берёзовых почек; полы мыли да парились берёзовыми вениками.

9. Родовое латинское название этого растения «центауре» произошло от древнегреческого мифического существа Центавра (Кентавра), который соком этого растения залечивал раны нанесённые Гераклом. А как по-русски называется это растение?

^ *Ответ: Василёк.*

10. На Кавказе, Северном Урале, в некоторых районах Сибири и Арктики можно наблюдать «красный снег» Объясните, что вызывает это явление?

Ответ: Хламидомонада снежная. При оттаивании снега клетки её начинают быстро размножаться и вызывают окрашивание снега.

Из области зоологии:

1. Почему, испугавшись чего-нибудь лошадь, начинает фыркать?

^ *Ответ: Она имеет очень острое обоняние и, отфыркиваясь прочищает свой нос, чтобы быстрее определить, что и с какой стороны ей угрожает.*

2. Почему лоси могут бегать по таким болотам, где любое другое животное такого же веса неминуемо увязнет?

Ответ: Они имеют по два копыта на каждой ноге, между которыми натянута перепонка. Во время бега копыта раздвигаются, перепонка натягивается, давление тела животного распределяется на сравнительно большую площадь опоры и лось не вязнет.

3. Кто раньше появляется весной - летучие мыши или летучие насекомые.

^ *Ответ: Летучие мыши появляются после вылета насекомых, которыми они питаются.*

4. Скворцы и галки катаются верхом на коровах, овцах и лошадях.

Вопрос: зачем они это делают?

^ *Ответ: Таскают шерсть для гнёзд и выклёвывают насекомых и их личинок.*

5. Какая корова сытнее живёт - хвостатая или бесхвостая?

Ответ: Хвостатая. Хвостом она отгоняет насекомых и спокойно пасётся, а бесхвостая

поминутно мотает головой и переходит с места на место.

6. Пчелиный клей, клейкое, смолистое вещество, вырабатываемое медоносными пчёлами для обмазывания стенок улья и заделки щелей. Используется в медицине.

^ Ответ: Прополис.

7. Фет «Бабочка»

Ты прав. Одним воздушным очертаньем

Я так мила

Весь бархат мой с живым миганьем-

Лишь два крыла.

... Не спрашивай: откуда появилась?

Куда спешу?

Здесь на цветок я лёгкий опустилась

И вот дышу...

Найдите биологическую ошибку.

^ Ответ: У Чешуекрылых не два, а четыре крыла.

8. Видный отечественный учёный И. С. Даревский у некоторых видов ящериц (армянской, белобрюхой и других) обнаружил отсутствие самцов. Однако наблюдения показали, что самки откладывают неоплодотворённые яйца, из которых вылупляются вполне жизнеспособные детёныши- самки. Об открытии, какого процесса идёт речь? Известно ли вам подобное явление у других животных?

Ответ: У значительного числа видов разных ящериц и некоторых змей существует партеногенетическое размножение, впервые открытое у позвоночных И. С. Даревским. Подобное размножение характерно для пчёл, дафний.

9. Во время тетеревиных токов на одной полянке можно увидеть одновременно несколько дерущихся пар самцов. А в стороне на ветвях деревьев сидят тетёрки, ожидающие исхода боёв. «Чуфыркание», «бормотание» и петушиные драки заканчиваются тем, что брачные пары соединяются так: молодые тетёрки остаются со старыми косачами, а старые, наоборот, с молодыми. Объясните биологический смысл такого распределения.

^ Ответ: При подобном разновозрастном скрещивании рождается жизнестойкое, наследственно разнообразное потомство.

10. На латинском языке название этого насекомого «Сверчок- крот». Чего оно только не умеет: и землю копает, и бежит, и прыгает, и плавает, и летает, и даже поёт. Кто это?

^ Ответ: Медведка.

Из области экологии:

1. Экологи считают, что в северных районах лес можно рубить только зимой и тут же вывозить по глубокому снегу. Почему?

Ответ: В этом случае значительно меньше нарушается почвенный покров, не уничтожается подстилка и травянистый ярус растений, не формируются рытвины, колеи, изменяющие гидрорежим и способствующие эрозии почвы, значительно меньше уничтожается подрост и подлесок.

2. Где быстрее происходит разложение ядохимикатов, утрата токсичных свойств - в тундре или степной зоне. Объясните почему?

Ответ: В степной зоне утрата токсичности происходит под действием высоких температур при наличии активных веществ, способных видоизменять химическую структуру ядохимикатов. Разрушение токсинов происходит интенсивнее под влиянием живых организмов редуцентов в первую очередь, имеющих в степях более длительный период активности.

3. Два ученика поспорили, есть ли что –нибудь общее у лягушки. Крокодила и бегемота. Первый утверждал, что ничего общего между этими животными нет: лягушка маленькая, прыткая и никому, кроме мух и комаров не страшна; крокодил большой и зубастый, ловкий хищник; бегемот огромный, неповоротливый и ест траву. Второй настаивал на

своём , что сходство между ними есть. А как же на самом деле?

Ответ: Находящиеся в воде лягушки, крокодилы и бегемоты не могут обходиться без воздуха, который необходим им для дыхания, поэтому у животных над водой расположены ноздри. Глаза помогают высматривать добычу и врагов.

4. Жители северного побережья Австралии охвачены тревогой. Радио, газеты, телевидение предупреждают: купаться опасно- в заливе появились ядовитые медузы. Они особенно опасны, потому что прозрачны и практически невидимы в воде. Специалисты связывают появление медуз с уменьшением численности морских черепах. Почему это происходит?

Ответ: Численность черепах снизилась из-за загрязнения вод залива и хищнического истребления животных. Черепахи питаются медузами. При уменьшении численности естественных врагов численность медуз резко возросла.

5. При помощи этого вещества очищают воздух от таких ядовитых веществ как оксиды азота (2) и (4), оксидов серы (4) и (6), а продукты очистки используют в производстве.

Назовите это вещество и продукты, образующиеся в результате очистки?

^ Ответ: Вода и соответствующие кислоты (азотистая, азотная, сернистая, серная).

6. В клетках всех организмов имеется вода. При замерзании она может разорвать внутренние структуры клетки и вызвать гибель организмов. Почему же зимой не погибают растения, лягушки, насекомые и другие пойкилотермные животные при охлаждении их тела ниже 0°С?

^ Ответ: Внутренняя среда этих организмов содержит особые вещества- антифризы, препятствующие замерзанию воды.

7. В средние века существовала казнь « под колокол». Кто был палачом?

Ответ: Гул колокола мучил и медленно убивал человека, помещённого под колокол.

Предельная норма для громких звуков- 80 децибеллов, звук в 130 децибеллов вызывает болевые ощущения, а в 150 децибеллов - непереносим.

8. С биологической точки зрения уборка опада осенью не рекомендуется - опад необходим для нормального функционирования почв. Однако в промышленных городах уборку опада проводят регулярно. Почему?

Ответ: Потому что городские деревья аккумулируют тяжёлые металлы из загрязнённой почвы, а листовые пластинки, кроме того, из воздуха, поэтому опад городских парков не может считаться нормальным источником перегноя. Плодородие городских почв поддерживают искусственно, добавляя минеральные удобрения.

9. После того как железная дорога Лондон- Глазго была электрифицирована, специалисты отметили значительное увеличение численности грызунов в прилегающих угодьях.

Долгое время этому не могли дать никакого объяснения, но потом причина всё-таки вскрылась и оказалась вполне «экологичной». Как вы думаете, что это была за причина?

Ответ: Вспышка численности грызунов в прилегающем к дороге ландшафте была связана с уменьшением численности хищников - консументов в трофической цепи, в данном случае сов. Которые гибли, поражённые электрическим током, когда садились на провода и одновременно задевали крыльями металлические конструкции (чаще всего это случалось под мостами).

10. Восстановите текст высказывания и назовите автора: «...не признаёт шуток, она всегда правдива, всегда серьёзна: она всегда..., ошибки же и заблуждения исходят от...».

Немецкий поэт...

Ответ: Природа, права, людей, Гете.





МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ
VIDEOUROKI

СЕРИЯ ОЛИМПИАД
«Апрель 2016»

БИОЛОГИЯ

Диплом

призёра II степени

НАГРАЖДАЕТСЯ



Вилков Андрей

МБОУ Пеля-Хованская СШ
занявший(ая) 2 место в мероприятии проекта videouroki.net
«Олимпиада по биологии 11 класс»
Результат 60 баллов(ов) из 66

Руководитель проекта
Д. А. Тарасов



12.04.2016
DN#973841

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ
VIDEOUROKI

СЕРИЯ ОЛИМПИАД
«Апрель 2016»

Благодарность

ПОЛУЧАЕТ

Вилкова Татьяна Михайловна

МБОУ Пеля-Хованская СШ
за активное участие в работе международного проекта для учителей
videouroki.net

Руководитель проекта
Д. А. Тарасов



12.04.2016
TN#1252931

Рыжий Кот
Образовательный портал
«Рыжий Кот»

Центр дополнительного образования
имени Я. А. Коменского

Диплом

№ 300366-00186583
Награждается
Вилков Андрей Сергеевич
11 класс
МБОУ ПЕЛЯ-ХОВАНСКАЯ СШ
Иркутская обл., Пельковский р-н, с. Пеля-Хованская
занявший(ая) III место в мероприятии
VII Всероссийской олимпиады по биологии
для 6-11 классов «Рыжий Кот»
Количество набранных баллов: 14 из 18

Пресс-аттестат орденоносца
А.А. Жданова
Приказ № 360
от 18.05.2016 г.
Самара, 2016 г.



ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Я. А. КОМЕНСКОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
«РЫЖИЙ КОТ»

Диплом

№ 300366-00186583
Награждается
Вилков Александр Сергеевич
11 класс
МБОУ ПЕЛЯ-ХОВАНСКАЯ СШ
Иркутская обл., Пельковский р-н, с. Пеля-Хованская
занявший(ая) III место в мероприятии
VII Всероссийской олимпиады по биологии
для 6-11 классов «Рыжий Кот»
Количество набранных баллов: 14 из 18

Пресс-аттестат орденоносца
А.А. Жданова
Приказ № 360
от 18.05.2016 г.
Самара, 2016 г.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ
VIDEOUROKI

СЕРИЯ ОЛИМПИАД
«Февраль 2016»

БИОЛОГИЯ

Диплом

победителя I степени

НАГРАЖДАЕТСЯ



Вилков Андрей

МБОУ Пеля-Хованская СШ
занявший(ая) I место в мероприятии проекта videouroki.net
«Олимпиада по биологии 11 класса»
Результат 34 балла(ов) из 34

Руководитель проекта
Д. А. Тарасов



25.02.2016
DN#926999

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ
VIDEOUROKI


СЕРИЯ ОЛИМПИАД
«Проверь себя»

БИОЛОГИЯ

Диплом

призёра II степени

НАГРАЖДАЕТСЯ



Вилков Андрей

МБОУ Пеля-Хованская СШ
занявший(ая) 2 место в мероприятии проекта videouroki.net
«Олимпиада по биологии 11 класс»
Результат 56 баллов(ов) из 62

Руководитель проекта
Д. А. Тарасов



17.06.2016
DN#1061290

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ
INTOLIMPORG

Диплом

ПОБЕДИТЕЛЯ I СТЕПЕНИ
СЕРИИ ОЛИМПИАД
«Весна 2016»



02.03.2016
DN#959793

Руководитель проекта
О. Н. Кудряшова



Награждается
Вилков Александр Сергеевич
МБОУ Пеля-Хованская СОШ
занявший(ая) I место в мероприятии проекта intolimp.org
«Биология 8 класс»
Результат 10 балла(ов) из 10

02.03.2016
DN#959793

Руководитель проекта
О. Н. Кудряшова



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ
INTOLIMPORG

Диплом

ПОБЕДИТЕЛЯ III СТЕПЕНИ
СЕРИИ ОЛИМПИАД
«Весна 2016»



02.03.2016
DN#69583

Руководитель проекта
О. Н. Кудряшова



Награждается
Вилков Андрей Сергеевич
МБОУ Пеля-Хованская СОШ
занявший(ая) 3 место в мероприятии проекта intolimp.org
«Биология 9 класс»
Результат 6 балла(ов) из 10

02.03.2016
DN#69583

Руководитель проекта
О. Н. Кудряшова



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ
INTOLIMPORG

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ II СТЕПЕНИ
СЕРИИ ОЛИМПИАД
«ВЕСНА 2016»

Награждается
Горева Татьяна Сергеевна
МБОУ Пель-Хованская СОШ
завявший(ая) 2 место в мероприятии проекта intolimp.org
«Биология 8 класс»
Результат 9 балла(ов) из 10

02.03.2016
DN169776

Руководитель проекта
С. И. Горюхова

ДИПЛОМ

награждается
Вилков Андрей Сергеевич
завявший(ая) 1 место в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» (сезон «Зима-2015/2016») по биологии (11 класс)
Количество набранных баллов: 15 из 15

01.02.2016

И. В. Жаборовский
главный редактор
№ 489479

НОВЫЙ УРОК

ДИПЛОМ

I ступени

Награждается
Вилков Александр Сергеевич
завявший(ая) I место в международном дистанционном блиц-турнире по биологии «Загляни природу!» проекта «Новый урок»
Количество набранных баллов 15 из 15

Директор
ООО «Новый урок»
18.04.2016
МБОУ Пель-Хованская СОШ
8 класс

НОВЫЙ УРОК

ДИПЛОМ

I ступени

Награждается
Сычкова Полина Александровна
завявший(ая) I место в международном дистанционном блиц-турнире по биологии «Загляни природу!» проекта «Новый урок»
Количество набранных баллов 15 из 15

Директор
ООО «Новый урок»
18.04.2016
МБОУ Пель-Хованская СОШ
8 класс

НОВЫЙ УРОК

ДИПЛОМ

II ступени

Награждается
Каргин Данила Алексеевич
завявший(ая) II место в международном дистанционном блиц-турнире по биологии «Загляни природу!» проекта «Новый урок»
Количество набранных баллов 14 из 15

Директор
ООО «Новый урок»
18.04.2016
МБОУ Пель-Хованская СОШ
7 класс

НОВЫЙ УРОК

ДИПЛОМ

II ступени

Награждается
Спирина Юлия Алексеевна
завявший(ая) II место в международном дистанционном блиц-турнире по биологии «Загляни природу!» проекта «Новый урок»
Количество набранных баллов 14 из 15

Директор
ООО «Новый урок»
18.04.2016
МБОУ Пель-Хованская СОШ
7 класс

Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»
Сезон II

Диплом

II ступени

Награждается в конкурсе «МБОУ Пель-Хованская СОШ» Пель-Хованской Нижегородской области
Александр Вилков
за победу в предметной олимпиаде по биологии в номинации «Зеленая планета глазами детей»

Подпись: Иван Александрович Саводкин
Трунов Борис Владимирович

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА ВЕК»

УЧАСТНИК КОНКУРСА
4 категория
Ежегодник: декабрь 2012 года

Награждает
Валова Татьяна
Нижнегородский район, Сельское
«Землянка»
за участие в работе
«Исследования детской фантазии»

Подпись: Татьяна Валова
Валова Татьяна М. Ю.
18.04.2016

Подпись: Иван Александрович Саводкин
18.04.2016

ИНФУОРОК

ДИПЛОМ

награждается
Андрей Вилков
завявший(ая) 2 место во II Международном конкурсе «Мириады открытий» по биологии (11 класс)
Количество набранных баллов: 47 из 48
(Общее место – 2, в стране – 2, в регионе – 1, в номинации пункт – 2)
Сезон зимний. Россия. Нижегородская область. Нижегородский район. Сельское. Пель-Хованская

19.05.2016 № 31789

И. В. Жаборовский
главный редактор

Выдано
Вилкову Андрею Сергеевичу
обучающемуся МБОУ Пель-Хованской СОШ,
Починковского района
руководитель Т.М. Валова
участник
областного конкурса исследователей
окружающей среды
инициатива «Зеленая планета глазами детей»

Директор Центра
А.А. Валова

Министерство образования Нижегородской области
ГБОУ ДПО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области»

ДИПЛОМ

2 место
НАГРАЖДАЕТСЯ
Вилков Андрей Сергеевич
обучающийся МБОУ Пель-Хованской СОШ,
Починковского района
руководитель Т.М. Валова
Областной конкурс исследователей
окружающей среды
Номинация «Зеленая планета глазами детей»

Директор Центра
А.А. Валова

Минск, Ноябрь 2013г.

Нижегородская государственная
сельскохозяйственная академия

СЕРТИФИКАТ

награждается
Вилков Андрей Сергеевич
ученик

за участие
в предметной олимпиаде по биологии
среди учащихся школ и учащихся
профессиональных организаций,
в рамках олимпиады Нижегородской ГСХА
«Молодые таланты – аграрной науке»

Ректор НГСХА
д.б.н., профессор А.Г. Саводкин

2 апреля 2016г.

A scenic landscape featuring a calm lake in the foreground, surrounded by lush green reeds and grasses. In the middle ground, there are several birch trees with their characteristic white bark and green leaves. The background shows a dense forest of green trees under a soft, overcast sky. The overall atmosphere is peaceful and natural.

**2. Показатели
качества освоения обучающимися
образовательных программ
по результатам мониторингов,
проводимых организацией.**

3.1. Наличие победителей и призеров олимпиад.

**ЗАСЕДАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОМИССИИ ПОЧИНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРОТОКОЛ

06.12.2012

№

12

Председатель – Баранова И.И.

Присутствовали 2 человека – члены комиссии: Вилкова Т.М. – руководитель районного методического объединения учителей биологии и химии, Данильцев Е.М. – учитель биологии МБОУ Починковской СОШ.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

СЛУШАЛИ:

Баранову И.И. – познакомила с результатами проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

Максимальное количество баллов:

9 – 11 классы – 100 баллов

№ п/п	ФИО участника	Образовательное учреждение	Клас с	Кол- во балло в	% от максимал ьного кол- ва баллов
1	Дмитриева Дарья Игоревна	МБОУ Починковская СОШ	9	65	65
2	Федюнин Дмитрий Сергеевич	МБОУ Починковская СОШ	9	64	64
3	Кулагина Дарья Алексеевна	МБОУ Починковская СОШ	9	64	64
4	Сотова Татьяна Николаевна	МБОУ Пеля-Хованская СОШ	9	58	58
5	Егорова Анна Николаевна	МБОУ Газопроводская СОШ	9	48	48
6	Загороднова Екатерина Николаевна	МБОУ Наруксовская СОШ	9	46	46
7	Чернышова Татьяна Викторовна	МБОУ Пеля-Хованская СОШ	9	46	46
8	Луконюшкина Марина Сергеевна	МБОУ Починковская СОШ	9	45	45

9	Архангельская Екатерина Дмитриевна	МБОУ Газопроводская СОШ	9	40	40
10	Сироткина Ольга Николаевна	МБОУ Ужовская СОШ	9	39	39
11	Белоусова Наталья Александровна	МБОУ Мадаевская СОШ	9	35	35
12	Воронина Рузанна Самвеловна	МБОУ Байковская ООШ	9	31	31
13	Лебедева Екатерина Леонидовна	МБОУ Починковская СОШ	9	29	29
14	Тарасова Олеся Алексеевна	МБОУ Пеля-Хованская СОШ	9	38	38
15	Хорева Анжелика Игоревна	МБОУ Пеля-Хованская СОШ	10	61	61
16	Гладилина Юлия Сергеевна	МБОУ Пеля-Хованская СОШ	10	61	61
17	Анисимова Марина Сергеевна	МБОУ Пеля-Хованская СОШ	10	61	61
18	Машин Денис Александрович	МБОУ Ризоваттовская СОШ	10	53	53
19	Морозов Николай Владимирович	МБОУ Дивеев-Усадская СОШ	10	49	49
20	Чересева Алена Сергеевна	МБОУ Кочкуровская СОШ	10	44	44
21	Шорохова Наталья Сергеевна	МБОУ Ужовская СОШ	10	36	36
22	Кунева Анастасия Алексеевна	МБОУ Починковская СОШ	11	77	77
23	Тюрина Алена Сергеевна	МБОУ Починковская СОШ	11	57	57
24	Гагаева Юлия Андреевна	МБОУ Починковская СОШ	11	54	54
25	Бекенева Алина Владимировна	МБОУ Никитинская СОШ	11	48	48
26	Кузнецова Мария Валерьевна	МБОУ Ризоватовская СОШ	11	44	44
27	Шамова Юлия Романовна	МБОУ Починковская СОШ	11	43	43
28	Тоненкова Екатерина Евгеньевна	МБОУ Ужовская СОШ	11	41	41
29	Андрюшина Анастасия Николаевна	МБОУ Пеля-Хованская СОШ	11	41	41
30	Тимофеева Алеся Александровна	МБОУ Газопроводская СОШ	11	39	39
31	Сеземова Валентина Сергеевна	МБОУ Мадаевская СОШ	11	38	38
32	Шароватов Евгений Алексеевич	МБОУ Газопроводская СОШ	11	33	33
33	Саркисова Дарья Дмитриевна	МБОУ Наруксовская СОШ	11	31	31
34	Денискина Ирина	МБОУ Пеля-	11	30	30

	Сергеевна	Хованская СОШ			
35	Буланов Владимир Николаевич	МБОУ Кочкуровская СОШ	11	30	30
36	Попова Анастасия Ивановна	МБОУ Пеля-Хованская СОШ	11	26	26

РЕШИЛИ:

Направить на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии работы учащихся:

Дмитриевой Дарьи Игоревны – ученицы 9 класса МБОУ Починковской СОШ, набравшей 65 баллов;

Куневой Анастасии Алексеевны – ученицы 11 класса МБОУ Починковской СОШ, набравшего 77 баллов;

Председатель

И.И.Баранова

Члены

Е.М.Данильцев

Т.М.Вилкова

Победители и призёры МБ ОУ Пеля-Хованской СОШ

муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2013 году

Ф.И.О. обучающего	Класс	Предмет	Рейтинг	Руководитель
Вилков Андрей Сергеевич	9	Биология	1 место	Вилкова Т.М.
Сотова Татьяна Николаевна	10	Обществознание	2 место	Листратов Ф.С.
Чернышова Татьяна	10	История	2 место	Новикова С.С.
Хорева Анжелика Игоревна	11	Право	2 место	Новикова С.С.
Хорева Анжелика Игоревна	11	Право	3 место	Новикова С.С.
Гладилина Юлия Сергеевна	11	Обществознание	2 место	Листратов Ф.С.
		Право	2 место	Новикова С.С.
		История	2 место	Новикова С.С.

Директор МБОУ Пеля-Хованской СШ _____ /А.Н. Каргин/

М.П.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПОЧИНКОВСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

25.12.2014

№ 365

Об итогах проведения второго (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году

В соответствии с Порядком о проведении второго (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом управления образования администрации Починковского муниципального района от 25.08.2014 № 219 с 12 ноября по 11 декабря прошел второй (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 417 учащихся 7-11 классов из 13 общеобразовательных организаций Починковского района.

Олимпиада проводилась РИДК управления образования администрации Починковского муниципального района по заданиям министерства образования Нижегородской области.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список победителей и призеров второго (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2014 – 2015 учебном году. (Приложение 1)

2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций премировать педагогических работников, ведущих целенаправленную работу с одаренными школьниками Починковского района. (Приложение 2)

3. Директору РИДК Барановой И.И. довести данный приказ до сведения руководителей образовательных организаций района.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на директора РИДК Баранову Ирину Ивановну.

Начальник

А.Ю. Ярмарков

С приказом ознакомлены:

Приложение 1
к приказу управления образования
администрации Починковского
муниципального района
от 25.12.2014 № 365

Список победителей и призеров второго (муниципального) этапа

Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам
в 2014 – 2015 учебном году

Биология

10 класс

1 место – Вилков Андрей Сергеевич МБОУ Пеля-Хованская СОШ

2 место – Масленникова Юлия Валерьевна МБОУ Арзинская СОШ

3 место – Каргина Екатерина Алексеевна МБОУ Пеля-Хованская СОШ

Приложение 2
к приказу управления образования
администрации Починковского
муниципального района
от 25.12.2014 № 365

Список педагогических работников, ведущих целенаправленную работу с одаренными школьниками Починковского района и подготовивших двух и более победителей и призеров второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014 – 2015 учебном году

1. Исланова Татьяна Ивановна – учитель истории и обществознания МБОУ Починковской СОШ
2. Вилкова Т.М. – учитель биологии МБОУ Пеля-Хованской СОШ
3. Басова В.В. – учитель истории и обществознания МБОУ Починковской СОШ
4. Шиманаева В.В. – учитель физической культуры МБОУ Починковской СОШ
5. Власов С.А. – учитель технологии филиала МБОУ Никитинской СОШ – Шагаевской ОШ
6. Псалмова И.В. – учитель физической культуры МБОУ Починковской СОШ
7. Телятникова С.А. – учитель физической культуры МБОУ Наруксовской СШ
8. Сидякина Т.В. – учитель ОБЖ МБОУ Ужовской СШ
9. Епифанова Н.И. – учитель ОБЖ МБОУ Мадаевской СШ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПОЧИНКОВСКОГО РАЙОНА
ПРИКАЗ

11.01.2016

№ 1

Об итогах проведения второго (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году

В соответствии с Порядком о проведении второго (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом управления образования администрации Починковского муниципального района от 25.08.2014 № 219 с 12 ноября по 11 декабря прошел второй (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 423 учащихся 7-11 классов из 13 общеобразовательных организаций Починковского района.

Олимпиада проводилась РИДК управления образования администрации Починковского муниципального района по заданиям министерства образования Нижегородской области.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список победителей и призеров второго (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2015 – 2016 учебном году. (Приложение 1)

2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций премировать педагогических работников, ведущих целенаправленную работу с одаренными

школьниками Починковского района. (Приложение 2)

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на директора РИДК Баранову Ирину Ивановну.

И.о.начальника

И.А.Жирова

С приказом ознакомлены:

Приложение 1 к приказу
управления образования
администрации Починковского
муниципального района
от 11.01.2016 № 1

Список победителей и призеров второго (муниципального) этапа
Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам
в 2015 – 2016 учебном году

Биология

9 класс

1 место – Стешина Ольга Михайловна МБОУ Починковская СШ

2 место – Исаченкова Тамара Александровна МБОУ Ужовская СШ

11 класс

1 место – Добрынина Ольга Евгеньевна МБОУ Ужовская СШ

2 место – Ракова Алина Сергеевна МБОУ Ужовская СШ

2 место – Каргина Екатерина Алексеевна МБОУ Пеля-Хованская СШ

3 место – Вилков Андрей Сергеевич МБОУ Пеля-Хованская СШ

4 место – Голопятова Анастасия Алексеевна МБОУ Починковская СШ

3 место – Лукеринг Юлия Алексеевна МБОУ Починковская СШ



3.2. Наличие участников научных (интеллектуальных) конференций и научных обществ обучающихся.

Перечень исследовательских проектов социальной направленности, разработанных заместителем директора и учителем биологии Т.М. Вилковой с обучающимися за 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебные годы

№ п/п	Название проекта
1	«Зеленая планета глазами детей»
2	«Исследование цветочной пыльцы»
3	«Сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам. Дубрава»
4	Отчет о проведенном исследовании воды в роднике «Иконы Казанской Божьей матери» села Пеля – Хованская Починковского района Нижегородской области.
5	«Влияние фитонцидов на здоровье человека»
6	«Анализ качества воды пруда «Колхозный»»
7	«Лексикоаналитическая оценка чистоты атмосферного воздуха на территории МБОУ Пеля-Хованской СОШ»
8	«Из чего состоят все живые организмы»
9	«Фитонцидная почва на территории села Пеля-Хованская»

МБОУ Пеля-Хованской СШ / А.Н. Каргина

3.3. Наличие победителей и призеров научных (интеллектуальных) конференций и научных обществ обучающихся.



3.3. Наличие участников фестивалей, конкурсов, смотров, физкультурно-спортивных соревнований, выставок творческих работ по преподаваемым предметам.



3.5. Наличие победителей и призеров фестивалей, конкурсов, смотров, физкультурно - спортивных соревнований, выставок творческих работ по преподаваемым предметам.





**4. Результаты
научно-методической
деятельности.**

4.1. Создание учебного кабинета как творческой лаборатории или мастерской педагога-профессионала.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕЛЯ-ХОВАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

АКТ - РАЗРЕШЕНИЕ

на проведение занятий в кабинете *биологии*.


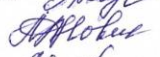
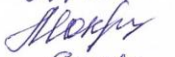
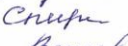
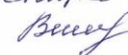
от 26.08.15г.

Кабинет биологии совмещён с кабинетом химии и имеет необходимое оборудование для проведения уроков, лабораторных опытов и практических работ. Наглядный материал расположен в шкафах, непосредственно в кабинете, а дорогостоящее, бьющееся и колющее оборудование хранится в лаборантской, не имеющей доступа для учащихся и других работников школы.

В кабинете имеется инструкция по технике безопасности, правила поведения в кабинете и техники безопасности при проведении практических работ, а также Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности на рабочем месте для обучающихся.

В лаборантской имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Таким образом, кабинет биологии соответствует необходимым нормам и правилам по охране труда, для проведения уроков и практических занятий.

Председатель комиссии		(А.Н. Каргин)
Члены комиссии		(Л.А. Новикова)
		(Н.В. Мокроусова)
		(В.А. Спирина)
Заведующий кабинетом		(Т.М. Вилкова)

Аттестационный лист кабинета

№	Параметры и объекты оценки	Оценка Самооценка
1. Условия работы в кабинете		
1.1	Наличие в кабинете Инструкций документов по санитарно-гигиеническим требованиям техники безопасности.	9
1.2	Соответствие реальных условий в кабинете валеологическим нормативным требованиям (освещенность, обеспечение чистоты воздуха, режима влажности).	7
1.3	Соответствие хранения специфических веществ и оборудования в кабинете по нормам СанПиНов.	7
1.4	Наличие и ведение документов по инструктажу учащихся по технике безопасности.	10
2. Управленческие документы и их качество		
2.1	Паспорт кабинета.	6
2.2	Перечень каталог учебного оборудования, ТСО.	6
2.3	Перечень дидактических материалов по темам.	5
2.4	Папки инструкции по выполнению практических работ и других форм учебной работы для учащихся.	8
3. Оснащение и оборудование кабинета.		
3.1	Дидактические материалы для фронтальной и индивидуальной работы (в том числе с одаренными и слабоуспевающими учениками).	7
3.2	Тексты контрольных, проверочных работ.	8
3.3	Аннотированная картотека книг в кабинете.	5
3.4	Аннотированная картотека видео-, кинофильмов.	6
3.5	Технические средства обучения, их соответствие нормативным требованиям, наличие памяток для работы с ними учащихся.	7
3.6	Оборудование для практических или лабораторных работ, его достаточность и сохранность.	9

Количество баллов: 100

До 60 баллов – классная комната, 61-100 баллов – учебный кабинет (1 категория), более 100 баллов – учебный кабинет – творческая лаборатория.

Статус кабинета: классная комната, учебный кабинет, учебный кабинет – творческая лаборатория (необходимое подчеркнуть)

Дата проведения аттестации 26.08.2015

Директор школы Каргин А.Н. Каргин

Заведующий кабинетом Вилкова Т.М. Вилкова

Члены Новикова Л.А. Новикова

Мокроусова Н.В. Мокроусова

Спирина В.А. Спирина

Учебно-методическая литература по предмету.

Поурочное планирование:

Природоведение. 5 класс. Волгоград. Учитель. 2010

Биология . 6 класс. Волгоград. Учитель. 2005

Биология .7 класс. Волгоград. Учитель. 2006

Биология. 8 класс. Волгоград. Учитель. 2006

Биология. 9 класс. Волгоград. Учитель. 2006

Биология. 10 класс. Волгоград. Учитель. 2005

Биология . 10 класс. По учебнику Беляева. Волгоград. Учитель. 2005 (1 и 2 части).

Биология . 10 класс. Профильный уровень. Волгоград. Учитель. 2009

Биология. 11 класс. Волгоград. Учитель. 2006

«Биологическое краеведение» Нижегородская область 6 класс Поурочные планы. Нижний Новгород. Нижегородский институт развития образования. 2009.

Общая биология 11 класс. Поурочные планы. К учебнику В.И. Сивоглазов; Т.С. Сухова; Т. А. Козлова. Москва. «Айрис прес». 2004

Общая биология 10 класс. Поурочные планы. К учебнику В. И. Сивоглагов; Т. С. Сухова; Т. А. Козлова. Москва. «Айрис прес». 2004

Рабочие тетради

Рабочая тетрадь. Природоведение 5 класс. А. А. Плешаков. Н. И. Сонин. Москва. Дрофа. «006

Рабочая тетрадь. Живой организм. 6 класс. Н. И. Сонин. Москва. Дрофа. 2006

Рабочая тетрадь. Биология. Живой организм. 6 класс. Москва. Дрофа. 2010

Рабочая тетрадь. Биология. Многообразие живых организмов.7 класс. Москва. Дрофа. 2006

Рабочая тетрадь. Биология. Человек. 8 класс. Москва. Дрофа. 2005.

- Общая биология. Рабочая тетрадь к учебнику Т. С. Сухова; Т.А. Козлова; Н. И. Сонин. 10-11 классы. «Дрофа» Москва 2006.
- Рабочая тетрадь. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Москва. Дрофа. 2006.
- Рабочая тетрадь к учебнику В. И. Сивоглазова; И. Б. Агафоновой; Е. Т.
- «Часы занимательной зоологии» Т. И. Жукова. «Просвещение» Москва 1969.
- Лесной кодекс Российской Федерации. Москва. «Омега-л». 2009.
- «Тесты, зачёты, блицопросы» 10 – 11 классы биология И. Р. Мухамеджанов. Москва. «Вако». 2007.
- «Биология 10 класс» Проектная деятельность. Волгоград. «Корифей». 2010
- «Самостоятельные работы учащихся по биологии. Растения» А. М. Розентейн. Москва. «Просвещение» 1988.
- «Биология 8 класс» Проектная деятельность. Волгоград. «Корифей». 2008.
- «Биология 5 класс» Занимательные материалы. Волгоград. «Корифей». 2009.
- «Я иду на урок биологии. Зоология. Беспозвоночные». Москва. «Первое сентября». 2002.
- «Я иду на урок биологии. Зоология. Рыбы и земноводные». Москва. «Первое сентября». 2001.
- «Я иду на урок биологии. Зоология. Млекопитающие». Москва. «Первое сентября». 2002
- «Зоология» Методическое пособие. Нижний Новгород. Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия. 2006.
- «Ботаника» Методическое пособие. Нижний Новгород. Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия. 2005.
- Захаровой. Биология 10-11 классы 1 и 2 части. Общая биология. Базовый уровень. Москва. «Дрофа». 2007.
- Лабораторные занятия по анатомии и морфологии растений. Новгород. «НГПИ». 1992.
- Общая биология 10 11 классы Б.В. Захаров, С.Г. Мамонтов, М.И. Сонин. Москва. Дрофа. 2004
- Человек. 9 класс П.С. Гуревич Москва. Дрофа. 1995
- Биология растений, грибов, лишайников. Учебное пособие И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Москва. Дрофа. 2007
- От земли до неба. Атлас – определитель. А.А. Плешаков Москва. Просвещение . 2008
- Зеленые страницы. А.А. Плешаков. Москва. Просвещение. 2009
- Детское питание. К.С. Ладодо. Л. В. Дружинина. Москва. Колос. 1995
- Биология для 6-7 классов. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Москва. Просвещение. 1992
- Общая биология. 11 класс. Б.В. Захаров. С.Г. Мамонтов. Москва. Дрофа. 2006
- Земноводные и пресмыкающиеся. Н. Ананьева. Москва. АУФ. 1998
- Первоцветы. Н.М. Лунина. Москва. Издательский дом МСП. 2003
- Редкие и исчезающие животные. По страницам Красной книги СССР. И. П. Сосновский. Москва. Металургия. 1987

Физиология растений. П. А. Генкель. Москва. Просвещение. 1985
Систематика Млекопитающих СССР. И. Я. Павлинов. О. Л. Россолимо.
Московский университет. 1987
Друзья – насекомые. П. И. Мариковский. Москва. Детская литература. 1974
Основы этологии. Н. Н. Носков. Горький. Волго - Вятское книжное
издательство. 1973

Энциклопедии.

Великолепная энциклопедия животных. Москва. Махаон. 2007
Большая энциклопедия животного мира. Москва. Росмэн. 2007
Кладовые природы. С – Петербург. Издательская группа «Весь». 2007
Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы. Москва. Махаон.
2007
Энциклопедия комнатного цветоводства. Москва. Мой мир. 2006.
Особо Охраняемые Природные Территории Нижегородской области. Н-
Новгород. 2009
Полная энциклопедия. Подводный мир. Москва. Эксмо. 2008
Большая иллюстрированная энциклопедия животных. Москва. Махаон. 2008
Я познаю мир. Палеонтология. Москва. Ермак. 2004
Я познаю мир. Загадочные животные. Владимир. Астрель. 2000
Я познаю мир. Насекомые. Москва. Астрель. 2003
Я познаю мир. Биология. Москва. Астрель. 2005
Я познаю мир. Животные. Москва. АСТ. 2008
Я познаю мир. Загадочные растения. Москва. Астрель. 2006
Микроскоп. Райнер Кёте. Издательство Мир 2005
Птицы. Полная энциклопедия. Москва. Эксмо. 2007
Красная книга. Растения России. Москва. РОСМЭН. 2009
Чудеса света. Энциклопедия тайн и загадок по странам и континентам. Москва.
Белый город. 2008
Энциклопедия. Хочешь знать почему? Москва. Махаон. 2007
Жизнь животных. Альфред Брем. Москва. Эксмо. 2010
Детская энциклопедия. Животные. Москва. Махаон. 2006
Школьный путеводитель. Земноводные. Москва. «А.В. К. – Тимошка».
Школьный путеводитель. Жизнь в пресной воде. Москва. «А.В. К. – Тимошка».
Школьный путеводитель. Происхождение жизни. Москва. «А.В. К. – Тимошка».
Школьный путеводитель. Рептилии. Москва. ООО «А. В. К. – Тимошка».

4.2.Использование новых образовательных технологий.

Справка

дана Вилковой Татьяне Михайловне,
заместителю директора и учителю биологии МБОУ Пеля-Хованской СШ,

подтверждающая, что учитель биологии Вилкова Т.М. действительно использует в процессе преподавания современные образовательные технологии: проблемное обучение, развивающее обучение, ИКТ-технологии, личностно-ориентированные технологии обучения и системно-деятельностный подход. Дидактический материал, используемый на уроках, соответствует применяемым технологиям.

Результаты работы представлены педагогическому сообществу на разных сайтах учителя: сайт МБОУ Пеля-Хованской СШ - <http://lataev-viktor.narod.ru/III/vtm.html>, Инфоурок - <https://infourok.ru/user/vilkova-tatyana-mihaylovna>, Социальная сеть работников образования nsportal.ru - <http://nsportal.ru/vilkova-tatyana-mikhailovna>.

Директор МБОУ Пеля-Хованской СШ



/А.Н. Каргин/



4.3.Методическая работа.

Справка
дана Вилковой Татьяне Михайловне,
заместителю директора и учителю биологии МБОУ Пеля-Хованской СШ,

подтверждающая, проведение мастер-классов и открытых уроков в
аттестационный период

Год	Мероприятия	Дата
2013-2014	Выступление на ШМО «Проектные и исследовательские работы. Методика выполнения».	12.11.
	Мастер – класс по теме «Решение простейших генетических задач».	05.12.
	Открытый урок на тему «Генетика и здоровье человека».	15.05.
2014-2015	Выступление на ШМО «Введение и реализация ФГОС в основной школе. Итоговые проектные работы».	19.11.
	Мастер – класс по теме «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ».	05.12.
	Открытый урок на тему «Решение задач на наследование признаков сцепленных с полом».	22.04.
2015-2016	Выступление на ШМО «Ведение портфолио обучающихся», «Реализация программы Одаренные дети».	10.02.
	Мастер – класс по теме «Наследование групп крови».	12.11.
	Открытый урок на тему «Экскурсия. «Сезонные изменения в природе».	27.04

Директор МБОУ Пеля-Хованской СШ

/А.Н. Каргин/



Справка

Дана Вилковой Татьяне Михайловне – заместителю директора МБОУ Пеля-Хованской СШ и учителю биологии, в том, что она выступала на общешкольных родительских собраниях по следующим темам:

1. «Успеваемость обучающихся школы.
2. Режим дня школьника - формула успеха.
3. О необходимости вакцинации против ГРИППа» (протокол №1 от 10 октября 2013 год);
 1. «Государственная итоговая аттестация 9, 11 классов.
 2. Школьная форма.
 3. Техника безопасности на школьных каникулах» (протокол №2 от 04 декабря 2013 год).
 1. «Санитарно-гигиенические нормы.
 2. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей во внеурочное время. (протокол №1 от 02 октября 2014 год);
1. «Итоговая аттестация выпускников. Знакомство родителей с нормативно-правовой базой по ГИА
 2. Экологическое воспитание ребенка в семье.
 3. Успеваемость обучающихся» (протокол №3 от 25 февраля 2014 год);
1. «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.
 2. Введение и реализация ФГОС ООО в основной школе.
 3. Значение иммунизации от ГРИППа»
1. «Правильное питание школьника.
 2. Психологическая подготовка ребенка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
 3. Ознакомление с порядком проведения ГИА» (протокол №2 от 18 декабря 2015 год);
1. «Школьная форма.
 2. Успеваемость детей за 1 полугодие» (протокол №3 от 15 января 2015 год).
1. «Государственная итоговая аттестация 9, 11 классов.
 2. Правила хорошей успеваемости
 3. Гигиенические требования к школьной одежде» (протокол №1 от 10 октября 2015 год);
1. «Правила организации режима дня школьника.
 2. Психологическая подготовка ребенка к сдаче ГИА.
 3. Текущая успеваемость по классам» (протокол № 3 от 19 февраля 2016 год);
1. «Порядок проведения ГИА в 2016 году.
 2. Текущая успеваемость обучающихся.
 3. Работа с обучающимися в каникулярное время» (протокол № 4 от 22 апреля 2016 год).

Директор МБОУ Пеля-Хованской СШ  /А.Н. Каргин/

М.П.



Справка

Дана Вилковой Татьяне Михайловне – заместителю директора МБОУ Пеля-Хованской СШ, учителю биологии, в том, что он действительно выступал на педагогических советах МБОУ Пеля-Хованской СШ по следующим темам:

1. «Работа в электронном дневнике школы» (протокол №1 от 09 сентября 2012 год);
2. «Нормативная база при аттестации педагогических работников» (протокол №1 от 09 сентября 2012 год);
3. «Адаптация первоклассников и пятиклассников» (протокол №2 от 24 ноября 2012 год);
4. «Подготовка к ГИА и ЕГЭ» (протокол №3 от 10 января 2013 год);
5. «Разработка рабочих программ по отдельным предметам основного общего образования в условиях ФГОС» (протокол №4 от 11 марта 2013 год);
6. «Подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации» (протокол №5 от 04 апреля 2013 года);
7. «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования» (протокол №5 от 04 апреля 2013 года);
8. Формирование УУД в рамках изучения ООП» (протокол №5 от 04 апреля 2013 года);
9. «Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов» (протокол №7 от 28 июня 2013 год);
10. «Подготовка к ГИА и ЕГЭ» (протокол №3 от 12 декабря 2013 год);
11. «Результаты итогового контроля в переводных классах» (протокол №6 от 12 мая 2014 год);
12. «Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов» (протокол №9 от 25 августа 2014 год);
13. «Профилактика асоциального поведения» (протокол №2 от 23 декабря 2014 года);
14. «Профилактика травматизма обучающихся во время проведения праздников и каникул» (протокол №2 от 23 декабря 2014 года);
15. «Введение ФГОС ООО» (протокол №3 от 11 января 2015 года);
16. «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» (протокол №3 от 11 января 2015 года);
17. «Итоги олимпиад на школьном и муниципальном уровнях» (протокол №3 от 11 января 2015 года);
18. «Роль учителя в воспитании личности обучающихся» (протокол №3 от 11 января 2015 года);
19. «Обсуждение профессионального стандарта педагога» (протокол №3 от 11 января 2015 года);
20. «Структура различных типов урока в том числе в условиях ФГОС» (протокол №4 от 30 марта 2015 года);

21. «Подготовка к государственной итоговой аттестации» (протокол №4 от 30 марта 2015 года);
22. «Реализация инновационной деятельности в рамках экспериментальной площадки по теме: «Персонифицированная система воспитания» (протокол №4 от 30 марта 2015 года);
23. «Новые воспитательные технологии в условиях ФГОС ООО» (протокол №5 от 05 апреля 2015 года);
24. «Формирование УУД в рамках изучения ООП» (протокол №5 от 05 апреля 2015 года);
25. «Подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации» (протокол №5 от 05 апреля 2015 года);
26. «Результаты итогового контроля в переводных классах» (протокол №6 от 18 мая 2015 года);
27. «Успеваемость в переводных классах» (протокол №5 от 28 мая 2015 года);
28. «Состояние здоровья обучающихся».
29. Проектная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС.
30. Состояние преподавания географии и истории в школе.
31. Итоги олимпиад на школьном и муниципальном уровнях.
32. Нестандартные формы уроков в условиях ФГОС.
33. Утверждение: программы «Одаренные дети», положения о школьной конференции» (протокол №2 от 25 марта 2016 года)

Директор МБОУ Пеля-Хованской СШ



/А.Н. Каргин/



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПОЧИНКОВСКОГО РАЙОНА

03.09.2015

ПРИКАЗ

№ 243

О назначении руководителей РМО

На основании положения о районных методических объединениях 06.02.2009 № 23

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить руководителями районных методических объединений следующих педагогов:
 - Данильцеву Ольгу Ивановну, учителя русского языка и литературы МБ ОУ Починковской СОШ – руководителем районного методического объединения учителей русского языка и литературы;
 - Запалову Елену Николаевну, учителя математики МБ ОУ Починковской СОШ - руководителем районного методического объединения учителей математики;
 - Басову Веру Валентиновну, учителя истории МБ ОУ Починковской СОШ - руководителем районного методического объединения учителей истории;
 - Аболемову Галину Петровну, учителя физики МБ ОУ Наруксовской СШ - руководителем районного методического объединения учителей физики;
 - Лаврова Петра Николаевича, учителя информатики МБ ОУ Газопроводской СШ - руководителем районного методического объединения учителей информатики;
 - Кобылину Ольгу Николаевну, учителя ИЗО МБ ОУ Дивеев-Усадской СШ - руководителем районного методического объединения учителей ИЗО;
 - Юрасова Анатолия Петровича, учителя музыки МБ ОУ Починковской СОШ - руководителем районного методического объединения учителей музыки;
 - Школкину Людмилу Михайловну, учителя английского языка МБ ОУ Газопроводской СШ - руководителем районного методического объединения учителей английского языка;
 - Ошкину Надежду Александровну, учителя технологии МБ ОУ Ужовской СШ - руководителем районного методического объединения учителей технологии;
 - Власова Сергея Анатольевича, учителя технологии МБ ОУ Никитинской СШ филиал Шагаевская ОШ - руководителем районного методического объединения учителей технологии;
 - Солодину Людмилу Владимировну, учителя технологии МБОУ Починковской СОШ – руководителем районного методического объединения учителей технологии;
 - Наумову Ольгу Сергеевну, учителя географии МБ ОУ Пузско-Слободской ОШ - руководителем районного методического объединения учителей географии;
 - Шиманаеву Веру Владимировну, учителя физической культуры МБ ОУ Починковской СОШ - руководителем районного методического объединения учителей физической культуры;
 - Сидякину Татьяну Валентиновну, учителя ОБЖ МБ ОУ Ужовской СШ - руководителем районного методического объединения учителей ОБЖ;
 - Вилкову Татьяну Михайловну, учителя биологии МБ ОУ Пеля-Хованской СОШ - руководителем районного методического объединения учителей биологии и химии;
 - Япкову Ольгу Васильевну, учителя химии МБОУ Ужовской СШ филиал Иванская ОШ - руководителем районного методического объединения учителей химии;
 - Шинилову Любовь Николаевну, учителя экономики МБ ОУ Никитинской СШ филиал Шагаевская ОШ - руководителем районного методического объединения учителей экономики;
 - Рокунову Елену Николаевну, учителя начальных классов МБОУ Починковской СОШ - руководителем районного методического объединения учителей малокомплектных школ;

- Куласову Ольгу Александровну, учителя начальных классов МБОУ Починковской СОШ
- руководителем районного методического объединения учителей начальных классов;
- Шабалову Наталью Александровну, учителя начальных классов МБОУ Починковской СОШ – руководителей районного методического объединения учителей по основам религиозных культур и светской этики;
- Ларину Татьяну Павловну, заведующую МБДОУ Починковским детским садом №5 - руководителем районного методического объединения руководителей дошкольных образовательных учреждений;
- Масленникову Татьяну Алексеевну, воспитателя МБДОУ Починковского детского сада №2 - руководителем районного методического объединения воспитателей по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;
- Анощенкову Марию Николаевну, старшего воспитателя МБДОУ Починковского детского сада №2 - руководителем районного методического объединения по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста;
- Псалмову Елену Ивановну, старшего воспитателя МБДОУ Починковского детского сада №3 - руководителем районного методического объединения воспитателей по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста;
- Полшкову Ольгу Васильевну, логопеда МКДОУ Починковского детского сада №8- руководителем районного методического объединения воспитателей по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста;
- Романову Галину Анатольевну, музыкального руководителя МБДОУ Починковского детского сада №2 - руководителем районного методического объединения музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений;

2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на директора РИДК Баранову И.И.

Начальник

А.Ю.Ярмарков

С приказом ознакомлены:



РИДК:

Ярмарков

Е.А.Бащина

Муниципальное образовательное учреждение
Пеля-Хованская средняя общеобразовательная школа

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

20.01.2015

№8/2

О создании рабочей группы

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по введению ФГОС ООО в следующем составе:
Каргин Алексей Николаевич – директор школы;
Вилкова Татьяна Михайловна - заместитель директора по учебной работе;
Новикова Людмила Александровна - заместитель директора по воспитательной работе;
Мокроусова Наталья Викторовна - руководитель МО;
Листратов Федор Сергеевич - руководитель МО;
Шалунова Валентина Николаевна – старшая вожатая, ответственная за делопроизводство
2. Рабочей группе разработать основную образовательную программу основного общего образования.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы

А.Н.Каргин

С приказом ознакомлены

Верно

Директор школы

А.Н.Каргин

01.11.2016



Справка

дана Вилковой Татьяне Михайловне,
заместителю директора и учителю биологии МБОУ Пеля-Хованской СШ,

подтверждающая, что учитель биологии Вилкова Т.М. действительно
разработала рабочую программу по биологии 5-9 класс.

Директор МБОУ Пеля-Хованской СШ

/А.Н. Каргин/



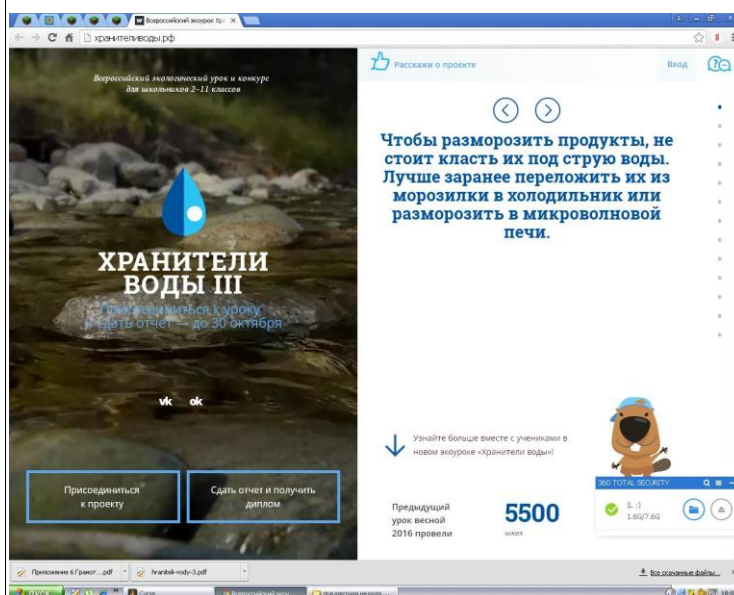
Справка-подтверждение

Заместитель директора и учитель биологии Вилкова Т.М. представляла опыт своей работы в публикациях на сайтах: «Дневник.ру», «Социальная сеть работников образования», «Инфоурок», «Видеоуроки», на личной странице сайта МБОУ Пеля-Хованской СШ, на конференциях разного уровня: Межрегиональном, Областном, Муниципальном и Школьном.

Директор МБОУ Пеля-Хованской СШ  /А.Н. Каргин/



4.4. Наличие Интернет-проектов.



4.5. Наличие медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий) по направлению профессиональной деятельности.

Опись оборудования для использования ИКТ

1. Природоведение 5 класс. CD Мультимедийное приложение к УМК Н.И. Сонина.
2. Биология 6 класс. Живой организм. CD Мультимедийное приложение к УМК Н.И. Сонина.
3. Биология 7 класс. Многообразие живых организмов. CD Мультимедийное приложение к УМК Н.И. Сонина.
4. Биология 8 класс. Человек. CD Мультимедийное приложение к УМК Н.И. Сонина.
5. Биология 9 класс. Общие закономерности. CD Мультимедийное приложение к УМК Н.И. Сонина.
6. Общая биология 10-11 класс (базовый уровень) CD
7. Общая биология. Цитология. DVD
8. Общая биология. Генетика. DVD
9. Общая биология. Основы селекции. DVD
10. Общая биология. Биотические отношения. DVD
11. Биология – 1. Животные. Многообразие животного мира. DVD
12. Биология -2. Животные. Тип Членистоногие. Тип Хордовые. DVD
13. Биология – 3. Животные. Тип Хордовые. DVD
14. Природные сообщества. DVD
15. Земля. Развитие жизни. DVD
16. Земля. Происхождение человека. DVD
17. Эволюция животного мира. DVD
18. Экологическое образование. 5-11 классы. Программы. Рекомендации. Из опыта работы. CD
19. Биология. 9-11 классы. Дидактический и раздаточный материал. CD
20. Биология. 5-7 классы. Дидактический и раздаточный материал. CD
21. Биология. 6-8 классы. Тестовый контроль. Редактор тестов. Тематические тесты. CD
22. Биология. 6-11 классы. Школьный курс (теория). Практические задания. Подготовка к экзаменам. Терминологический словарь. CD
23. Биология. 5-11 классы. Рекомендации. Разработки. CD
24. Биология. 9-11 классы. Рефераты. Материалы к экзаменам. CD
25. Биология. Химия. ГИА. 9 класс. CD
26. Основы общей биологии 9 класс. CD



Директор МБОУ Пеля-Хованской СШ

/А.Н. Каргин/

Ноутбук Asus K50C 15, HD(1366*768) Cel-220/2048/320/DVD-SMulti/WiFi/camera/Win7 НВ
Инвентарный номер 101041013601043


Экран Spektra 180*180 см Инвентарный номер 101041013601044

Мультимедиа – проектор EPSON EB – S92? SVGA,2100 ANSI,2,3 кг. Инвентарный номер
101041013601045

4.6. Наличие интернет-ресурса по направлению профессиональной деятельности (страница на сайте, персональный сайт).

← → ↻ 🏠 📄 lataev-viktor.narod.ru/lll/vtm.html 🔍 ☆ 🇷🇺 ☰

Страница Вилковой Т.М. - учитель ПЕЛЯ - ХОВАНСКОЙ ШКОЛЫ



Страница Вилковой Т. М.

Профессия: учитель биологии

Профессиональные интересы: творчество педагога

Увлечения: чтение, музыка, проведение исследовательских и проектных работ по биологии и экологии.

Регион: Нижегородская область

Населенный пункт: с. Пеля-Хованская Починковский район

Место работы: МБОУ Пеля-Хованская СОШ

Природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться. (Леонардо да Винчи)

НАВИГАТОР

[Презентации](#)

[Календарно-тематическое планирование](#)

[Биологический диктант на тему Земноводные \(Амфибии\)](#)

[Проектная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС](#)

[Викторина с презентацией Мир растений](#)

[Постановка целей и задач на уроке](#)

[Рабочая программа, структура и алгоритм разработки с учётом требований ФГОС](#)

[Рабочее настроение, природоохранная работа](#)

[Системно - деятельностный подход в условиях ФГОС](#)

[Урок на тему ОРГАНЫ РАСТЕНИЯ 6 класс](#)


[Урок на тему ТКАНИ 8 класс](#)

[Экологическая сказка Песню](#)

[Экологическая сказка в стихах Лягушка Марфушка](#)

Профессиональные достижения:

1. Почетная грамота Управления образования администрации Починковского муниципального района за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся. 2009 год.
2. Благодарность депутата Законодательного Собрания Нижегородской области. За успешное участие в областном конкурсе «Чистая вода 2009». 2009 год.
3. Диплом III степени ГОУДОД «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области» призёр областного конкурса "Царевна-лягушка" номинация - методические материалы. 2010 год.
4. Благодарность за активное участие в работе социальной сети работников образования. 2012 год.
5. Благодарственное письмо за организацию Всероссийского конкурса по биологии Центра знаний и психологии и подготовку участников и призеров конкурса. 2013 год.
6. Благодарность МБУК МЦБС Починковская Центральная детская библиотека "За вклад в реализацию экологического образования". 2013 год.
7. Благодарность за активное участие в работе социальной сети работников образования. 2014 год.
8. Благодарность ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина "За многолетнюю и плодотворную работу по воспитанию у школьников стремления к знаниям" - 2014 год.
9. Диплом за организацию сверхпрограммой общероссийской предметной олимпиады "Олимпиада" - 2013 год, 2014 год.
10. Благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей info@mp.org. 2015 год.
11. Благодарственное письмо Управления образования администрации Починковского муниципального района "За целенаправленную работу с одаренными детьми и подготовку победителя и призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014 - 2015 учебном году 2015 год.
12. Благодарность за помощь в проведении олимпиады проекта для учителей "Инфоурок" 2016 год.
13. Свидетельство, подтверждающее подготовку к участию в международной олимпиаде проекта "Инфоурок" учащимся, ставшим победителями. 2016 год.
14. Благодарность за помощь в организации и проведении международного дистанционного биц-турнира проекта "Новый урок" 2016 год.



← → ↻ 🏠 📄 nsportal.ru/vilkova-tatyana-mikhailovna 🔍 ☆ 🇷🇺 ☰

Социальная сеть работников образования **nsportal.ru**

» Обзор возможностей
» Проект для одарённых детей «Алые паруса»
» Аттестация педагогических работников

ДЕТСКИЙ САД НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ШКОЛА НПО И СПО ВУЗ

Вилкова Татьяна Михайловна

Сайт учителя биологии.

Чтобы увидеть радугу, нужно переждать дождь!))



Профессия: Учитель

Профессиональные интересы: Оптимальное использование современных технологий в образовательном процессе.

Увлечения: Проведение исследовательских работ по экологии. Природоохранная работа.

Регион: Нижегородская область

Населенный пункт: Починковский район. Село Пеля - Хованская.

Место работы: МБОУ Пеля - Хованская СОШ

Каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай, что рядом с тобой человек.

Василий Александрович Сухомлинский

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если он имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если же учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он — совершенный учитель" - Л. Н. Толстой

О себе

Образование: Арзамасский Государственный Педагогический Институт им А.П. Гайдара 1998 год, учитель биологии по специальности «Биология»

Стаж педагогической работы (по специальности) 10 лет.

В данной должности 10 лет, в данном учреждении 20 лет.

Имею следующие поощрения:

Почетная грамота Управления образования администрации Починковского муниципального района за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся. 2009 год.

Благодарность депутата Законодательного Собрания Нижегородской области. За успешное участие в областном конкурсе «Чистая вода 2009». 2009 год.

Диплом III степени ГОУДОД «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области» призёр областного конкурса "Царевна-лягушка" номинация - методические материалы. 2010 год.

Благодарность за активное участие в работе социальной сети работников образования. 2012 год.

Мои альбомы




[Мои фотографии](#)

[Создать альбом](#)

https://infourok.ru/user/vilkova-tatyana-mihaylovna

ИНФУОРОК Поиск методических материалов. Добавить материал и получить бесплатное свидетельство о публикации в СМИ №ФС77-48662 от 28.04.2015

БИБЛИОТЕКА РЕПЕТИТОРЫ **Новое** КОНКУРСЫ ВИДЕОУРОКИ ВЕБИНАРЫ КУРСЫ



Вилкова Татьяна Михайловна
учитель биологии

Россия
МО ОУ Пеля-Хованская СОШ

Материалов: 45
Просмотров: 7839
Комментарии автору: 0
Комментарии автору: 0

В друзьях у автора: 2
Автор в друзьях: 0

Категории по интересам:
Биология

«Работаю в школе более 20 лет. Образование: Арзамасский Государственный Педагогический Институт им.А.П. Гайдара 1936 год, учитель биологии по специальности «Биология» Стаж педагогической работы (по специальности) 8 лет. Имею следующие поощрения: Почетная грамота Управления образования администрации Починковского муниципального района 2009 год. Диплом Штетеми ГОУДОП «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области» 2010. Благодарность депутата Законодательного Собрания Нижегородской области. За успешное участие в областном конкурсе «Чистая вода 2009». 2009 г. Благодарность за активное участие в работе социальной сети работников образования. 2012 год Благодарность за активное участие в работе социальной сети работников образования. 2014 год Благодарственное письмо за организацию Всероссийского конкурса по биологии Центра знаний и подготовки участников и призеров конкурса. 2013 год Благодарность МБУК МЦБС Починковская Центральная детская библиотека "За вклад в реализацию экологического образования". 2013 год Благодарность ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина "За многолетнюю и плодотворную работу по воспитанию и школьникам с стремления к знаниям" – 2014 год Диплом за организацию сверхпрограммой общероссийской предметной олимпиады "Олимпус" – 2013 год, 2014 год. Благодарственное письмо Управления образования администрации Починковского муниципального района "За целенаправленную работу с одаренными детьми и плодотворную победителя и призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году" – 2015 год

Сертификат о создании сайта Вилковой Татьяны Михайловны

Сертификат №АА-192532, подтверждающий, что Вилкова Татьяна Михайловна созда(л) личный учительский сайт.

Скачать сертификат

Добавление нового материала на сайт

Сразу же после добавления материала Вы получите бесплатное свидетельство о публикации от проекта «Инфоурок» (с указанием данных о наличии у ООО «Инфоурок» свидетельства СМИ и обязательной лицензии). Скачать бесплатно свидетельство о публикации Вы сможете в разделе «Достижения» сразу же после добавления материала. Также при желании Вы сможете запросить указание количества просмотров Вашего материала другими пользователями сайта, что дополнительно положительно скажется на качестве полученного свидетельства о публикации.

Добавить материал

Ваши авторские разработки:
45 материалов

Мой кошелек
Достижения
Настройки

Олимпиады
Информация
Мои заявки
Рейтинг учителей

Конкурсы
Информация
Мои заявки
Рейтинг учителей

Курсы
Информация
Мои заявки

Вебинары
Информация
Мои заявки

Видеоуроки
Подписка
Мои заявки

Репетитор
Стать репетитором
Мои заявки
Архив
Выйти

ПЕДАГОГУ
Внимание Скидка 50% на курсы!
Спешите подать заявку!
Курсы
КУРСЫ ДЛЯ ВСЕХ от 3000 руб. от 1500 руб.
ПЕРЕЙТИ

Новый бесплатный

https://videouroki.net/razrabotki/my/

УЧИТЕЛЮ РАЗРАБОТКИ ВИДЕОУРОКИ КОМПЛЕКТЫ ОЛИМПИАДЫ

VIDEOUROKI Введите текст для поиска... Получить свидетельство

Все предметы

- Дошкольное образование
- Начальные классы
- Информатика
- Математика
- Химия
- Физика
- Русский язык
- Английский язык
- Немецкий язык
- История
- Биология
- Обществознание
- Литература
- География
- Музыка

Мои разработки

На этой странице вы можете увидеть загруженные вами разработки уроков и скачать свидетельства о публикации для каждой из них. [Добавить еще разработку](#)


Презентация "Плесень"
Мероприятия
Актуальность данного исследования определяется широким распространением плесени на Земле, и тем, что с каждым годом ее изучения че
20.10.2016, Вилкова Татьяна Михайловна [Скачать свидетельство о публикации](#)

Научно - исследовательская работа. Плесень
Мероприятия
Плесень и плесневые грибки скрытно сопровождают нас в течение всей истории существования человечества, а появилась она гораздо раньше самого челове
20.10.2016, Вилкова Татьяна Михайловна [Скачать свидетельство о публикации](#)

Отчет о проведенном исследовании ВОДЫ В РОДНИКЕ «ИКОНЫ КАЗАНСКОЙ БОЖЬЕЙ МАТЕРИ», села Пеля – Хованская Починковского района Нижегородской области.
Мероприятия
Кем и когда был обнаружен наш родник, ни старожилы села не помнят и документы не сохранились, да и были – ли они вообще. Хотя кое - что нам у
20.10.2016, Вилкова Татьяна Михайловна [Скачать свидетельство о публикации](#)

Операция "Муравейник"
Мероприятия
Однажды, когда мой друг и одноклассник Вилков Андрей со своей семьей
20.10.2016, Вилкова Татьяна Михайловна [Скачать свидетельство о публикации](#)


Получите свидетельство о публикации МГНОВЕННО



Получите бесплатно свидетельство о публикации сразу после добавления разработки

[Подробнее](#)

Участникам олимпиад



Подведены итоги олимпиад "Октябрь 2016"! Смотрите в разделе "Результаты и награды".

- Печатные наградные (от 140 уч.)
- Бесплатная викторина (от 10 уч.)
- Подарки учителям и ученикам
- Интересные задания

4.7. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности с использованием современных технологий (в рамках проведения мастер-классов, семинаров, конференций и др. в сетевом педагогическом сообществе).

Открытый каталог
Учебные презентации

Сертификат
За участие в мастер-классе «Учебные презентации»

Выдан
Вилковой Татьяне Михайловне

25.09.2016

Директор Открытого каталога «Учебные презентации»
О.И. Губин

Открытый каталог учебных презентаций

Сертификат
Выдан

Вилковой Татьяне Михайловне

25.09.2016

Директор Открытого каталога «Учебные презентации», ведущий педагогического клуба
О.И. Губин

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Выдано Татьяне Михайловне
МБОУ «Пела-Хованская СОШ»

25.09.2016

Ирина Киселькова
19 октября 2016 г.

gotovimyrok.com
«Готовим уроки» Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 65563 от 4.05.2016г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор Вилкова Татьяна Михайловна заместитель директора, учитель биологии МБОУ Пела-Хованская СОШ опубликовала(а) свой авторский материал «Операция "Муравейник"»

Проводит: Биология
Класс: 9
на странице
(http://gotovimyrok.com/?page_id=31527)
Интернет ресурса <http://gotovimyrok.com>
19.10.2016
(Дата публикации)

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что Вилкова Татьяна Михайловна Учитель МБОУ Пела - Хованская СОШ Починковский район, Село Пела - Хованская Нижегородская область опубликовала в социальной сети работников образования презентацию «Они уходят в наш защит»

Предлагая для природоохранной акции «Они уходят в наш защит»
<https://royalot.ru/entry/182224>
Дата публикации: 20.09.2015

Администратор социальной сети портал.ру
Кадников С.Ю.

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что Вилкова Татьяна Михайловна учитель биологии МБОУ Пела-Хованская СОШ опубликовала(а) на сайте infourok.ru (Проект «Инфоурок». Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60025 от 20.01.2015)

методическую разработку Презентацию по биологии на тему «Функциональная изменчивость» (9 класс)

web-адрес публикации:
<http://infourok.ru/publ/182224>

Главный редактор
Морозовский

infourok.ru

Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что Вилкова Татьяна Михайловна учитель биологии МБОУ Пела-Хованская СОШ опубликовала(а) на сайте infourok.ru (Проект «Инфоурок». Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60025 от 20.01.2015)

методическую разработку Презентацию к уроку по теме "Класс"

web-адрес публикации:
<http://infourok.ru/publ/182224>

Главный редактор
Морозовский И. В.

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что Вилкова Татьяна Михайловна учитель биологии МБОУ Пела-Хованская СОШ опубликовала(а) на сайте infourok.ru (Проект «Инфоурок». Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60025 от 20.01.2015)

методическую разработку Проводочная работа по биологии на тему "Земноводные"

web-адрес публикации:
<http://infourok.ru/publ/182224>

Главный редактор
Морозовский

infourok.ru

Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что Вилкова Татьяна Михайловна учитель биологии МБОУ Пела-Хованская СОШ опубликовала(а) на сайте infourok.ru (Проект «Инфоурок». Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60025 от 20.01.2015)

методическую разработку Презентация к уроку по теме "Членистоногие. Особенности строения"

web-адрес публикации:
<http://infourok.ru/publ/182224>

Главный редактор
Морозовский И. В.

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что Вилкова Татьяна Михайловна Учитель МБОУ Пела - Хованская СОШ Починковский район, Село Пела - Хованская Нижегородская область опубликовала в социальной сети работников образования учебный материал «Антибрага УХ!»

Web-адрес публикации:
<http://royalot.ru/entry/182224>

23.03.2013

Администратор социальной сети портал.ру
Кадников С.Ю.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
ежегодный журнал

ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ «Педагогический мер» (PEDEMER.RU) свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-38055 выдано 11 мая 2010 года Федеральным службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящее свидетельство подтверждает, что 28 марта 2015 года на странице СМИ «Педагогическая газета» был опубликован материал «Воспитательные моменты»

Авторский материал: Вилкова Татьяна Михайловна, учитель биологии МБОУ Пела - Хованская СОШ

Указанная работа доступна для свободного ознакомления по адресу ее постоянного размещения на странице СМИ «Педагогический мер» (<http://pedagogicalmer.ru>)

Главный редактор СМИ «Педагогическая газета»
Александр Викторов Гендешин
Москва, 2015

ВСЕРОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ПЕДАГОГА

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что заместитель директора, учитель биологии МБОУ Пела-Хованская СОШ Вилкова Татьяна Михайловна опубликовала(а) на официальном сайте журнала pedagogika.ru учебно-методический материал Презентация для районной школы собрания Тема: Экологическое воспитание

БФ-адрес размещения публикации:
<http://pedagogika.ru/publ/182224>

Главный редактор
В.В. Богданов

Всероссийский образовательный портал «Педсовет» - это крупнейший информационный ресурс педагогов России по вопросам профессионального педагогического сообщества. Свидетельство о публикации ISSN АА №12123 от 19.10.2016 г.

Педагогический мер

ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ «Педагогический мер» (PEDEMER.RU) свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-38055 выдано 17 марта 2010 года Федеральным службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ № 33385

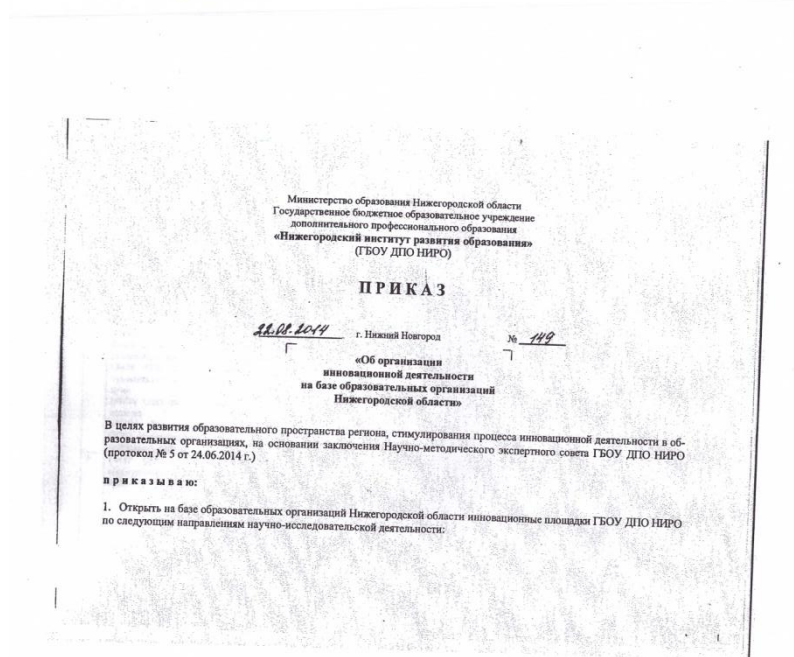
Настоящее свидетельство подтверждает, что 11 марта 2015 года на странице СМИ «Педагогический мер» был опубликован материал «Воспитательные моменты»

Авторский материал: Вилкова Татьяна Михайловна

Указанная работа доступна для свободного ознакомления по адресу ее постоянного размещения на странице СМИ «Педагогический мер» (<http://pedagogicalmer.ru>)

Главный редактор СМИ «Педагогический мер»
Борисова Ирина Валерьевна
Москва, 2015

4.8. Участие в экспериментальной и инновационной деятельности.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Пеля-Хованская средняя общеобразовательная школа

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

03.09.2014

№ 147

об организации инновационной площадки «Разработка моделей персонализированной системы воспитания ребенка» в рамках межрегионального исследования «Персонализированная система воспитания».

На основании приказа ГБОУ ДПО НИРО №149 от 22.08.2014 «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области» и в целях стимулирования процесса инновационной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать инновационную площадку по теме «Разработка моделей персонализированной системы воспитания ребенка» на период с 2014-2015 учебного года по 2016-2017 учебный год.
2. Новикову Л.А., заместителя директора по воспитательной работе, назначить куратором инициативной группы инновационной площадки (Приложение 1) и обязать организовать работу инициативной группы.
3. Утвердить план основных мероприятий участников межрегионального исследования «Персонализированная система воспитания» МБОУ Пеля-Хованской СОШ в 2014-2015 учебном году (Приложение 2).
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор школы

А.Н.Каргин

С приказом ознакомлены

Верно

Директор школы

А.Н.Каргин

06.10.2015 год



Приложение 1 к приказу №147
от 3 сентября 2014 года
МБОУ Пеля-Хованской СОШ

**Группа педагогов, принимающих участие
в работе инновационной площадки
по теме «Разработка моделей персонифицированной системы воспитания
ребенка» 2014/15 уч. г.-2016/17 уч. г..**

1. Каргин А. Н. –директор школы
 2. Новикова Л. А. –заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель 7 класса
 3. Вилкова Т. М. –заместитель директора по учебной работе
 4. Каргина Н. В. –классный руководитель 6 класса
 5. Аверкина Н. М. –классный руководитель 9 класса
 6. Сорокин А. И. – классный руководитель 10 класса
 7. Шалунова В. Н. –классный руководитель 11 класса, вожатая
-

Приложение 2 к приказу №147
от 3 сентября 2014 года
МБ ОУ Пеля-Хованской СОШ

**План основных мероприятий
участников межрегионального исследования
«Персонифицированная система воспитания» МБОУ Пеля-Хованской СОШ
в 2014/2015 учебном году**

	<i>Наименование исследовательских мероприятий (действий)</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Участие в сессии по ознакомлению с материалом «Разработка теоретических и технологических основ персонифицированной системы воспитания как развитие теории и практики воспитательных систем» и планированию исследовательской работы	Сентябрь-октябрь	Новикова Л. А. Каргина Н. В.
2.	Издание приказа об участии в межрегиональном исследовании «Персонифицированная система воспитания» группы педагогов МБОУ Пеля-хованской СОШ	сентябрь	Администрация МБОУ Пеля-Хованской СОШ
3.	Создание плана основных мероприятий План основных мероприятий участников межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания» МБОУ Пеля-Хованской СОШ в 2014/2015 учебном году	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Новикова Л. А.
4.	Изучение статьи «Разработка теоретических основ формирования персонифицированной	сентябрь	Педагоги МБОУ Пеля-Хованской

	системы воспитания как развитие теории и практики воспитательных систем		СОШ, участники межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания»
5.	Выбор тем возможных разработок участников межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания».	сентябрь	Педагоги МБОУ Пеля-Хованской СОШ, участники межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания»
6.	Поиск литературы по персонифицированной модели воспитания и ее изучение.	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Новикова Л. А. Педагоги МБОУ Пеля-Хованской СОШ, участники межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания»
7.	Анкетирование, интервьюирование и написание педагогических сочинений.	Сентябрь-ноябрь	Педагоги МБОУ Пеля-Хованской СОШ, участники межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания»
8.	Отправка обработанных результатов интервьюирования, педагогических сочинений в ГБОУ ДПО НИРО	До 15 ноября	Заместитель директора по воспитательной работе Новикова Л. А.
9.	Интернет-сессия участников межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания ребенка как педагогическое явление и понятие»	16 декабря	Педагоги МБОУ Пеля-Хованской СОШ, участники межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания»

10.	Формирование представлений о персонифицированной системе воспитания ребенка в форме теоретических и практико-методических разработок	Октябрь-февраль	Педагоги МБОУ Пеля-Хованской СОШ, участники межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания»
11.	Коррекция разработок	Февраль-март	Руководители региональных исследовательских коллективов

4.9. Наличие публикаций, иллюстрирующих инновационный опыт.


***Публикации заместителя директора и учителя биологии
МБОУ Пеля - Хованской СШ Вилковой Т.М.***


№ п.п	Название сайта.	Название публикации.	Ссылка.
1	Социальная сеть работников образования.	Еще немного о белках.	http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/eshche-nemnogo-o-belkakh
2	Социальная сеть работников образования.	Знакомые незнакомки.	http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/znakomye-neznakomki
3	Социальная сеть работников образования.	Методическая разработка раздела учебной программы по биологии 7 класса Царство Прокариоты Курс «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс».	http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/metodicheskaya-razrabotka-razdela-uchebnoi-programmy-po-biologii-7-klassa-t
4	Социальная сеть работников образования.	Экологическая игра «Экология для всех» 5 класс.	http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/ekologicheskaya-igra-%C2%ABekologiya-dlya-vsekh%C2%BB-5-klass
5	Социальная сеть работников образования.	Викторина по экологии для учащихся 8 класса. «Хочу все знать»!	http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/viktorina-po-ekologii-dlya-uchashchikhsya-8-klassa-khochu-vse-zna
6	Социальная сеть	Классный час: «День птиц».	http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-

7	работников образования. Социальная сеть работников образования.	Организация исследовательской работы на предметной неделе по биологии.	rabota/library/klassnyi-chas-den-ptits http://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/organizatsiya-issledovatel'skoi-raboty-na-predmetnoi-nedele-po
8	NUMI.RU – Методический центр.	Особенности строения и жизнедеятельности прокариотической клетки. Разработка урока по биологии в 7 классе.	http://www.numi.ru/fullview.php?id=25868
9	NUMI.RU – Методический центр.	Лишайники. Разработка урока биологии в 7 классе.	http://www.numi.ru/fullview.php?id=25409
10	Социальная сеть работников образования.	Безопасность детей на приусадебном участке.	http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/bezopasnost-detei-na-priusadebnom-uchastke-roditel'skoe-sobranie
11	Социальная сеть работников образования.	Грибы – двойники. Материал к уроку биологии в 7 классе.	http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/griby-dvoyniki-material-k-uroku-biologii-v-7-klasse
12	Социальная сеть работников образования.	Сценарий проведения праздника «Последний звонок».	http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/stsenarii-provedeniya-prazdnika-%C2%ABposlednii-zvonok%C2%BB
13	Социальная сеть работников образования.	Презентация к уроку биологии (9 класс) по теме: Волшебные травы на Руси	http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/volshebnye-travy-na-rusi-0
14	Социальная сеть работников образования.	Презентация. Магия трав.	http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/magiya-trav
15	Социальная сеть работников образования.	Презентация. Ой рябина кудрявая.	http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/oi-ryabina-kudryavaya-0
16	Социальная сеть	Апельсин. Презентация.	http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-

	работников образования.		rabota/library/apelsin
17	Социальная сеть работников образования.	Наливные яблочки. Презентация.	http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/nalivnye-yablochki
18	Социальная сеть работников образования.	Груши.	http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/grushi
19	Социальная сеть работников образования.	Строение сердца. Сердечный цикл.	http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/stroeni-e-serdtsa-serdechnyi-tsikl
20	Завуч. инфо <u>Учитель-национально е достояние!</u>	Викторина по экологии для учащихся 8 класса. "Хочу все знать»!	viktorina-dlya-8-klassa-po-ekologii.ppt
21	Завуч. инфо <u>Учитель-национально е достояние!</u>	Поурочно – тематическое планирование курса « Биология 6 класс »	pourochno-tematicheskoe-planirovanie-6-klass.docx
22	Завуч. инфо <u>Учитель-национально е достояние!</u>	Тест по теме Оплодотворение. Онтогенез	testoplodotvorenii--ontogenez.doc
23	Завуч. инфо <u>Учитель-национально е достояние!</u>	Лабораторная работа «Строение растительной клетки».	lr6-klass.docx
24	Завуч. инфо <u>Учитель-национально е достояние!</u>	Лабораторная работа «Ткани растений»	lr6-klass.docx
25	Завуч. инфо <u>Учитель-национально е достояние!</u>	Лабораторная работа «Строение цветка»	stroenie-tsvetka.docx
26	PEDGAZETA.RU	ясность детей на приусадебном участке	http://pedgazeta.ru/20596
27	PEDMIR.RU	Всемирный день воды.	http://vilckovat.pedmir.ru/mydocs.php
28	Завуч. инфо	Поурочно – тематическое планирование курса « Биология 8 класс »	pourochno-tematicheskoe-planirovanie-8-klass.docx
29	Социальная	Волнуется природа неспроста.	volnuetsya_priroda_nesp

	сеть работников образования.	(Презентация)	rosta.zip
30	ЗАВУЧ.инфо	Системно - деятельностный подход в условиях ФГОС	sistemno-deyatelnostnyij-podhod-v-usloviyah-fgos.
31	Социальная сеть работников образования	Системно - деятельностный подход в условиях ФГОС	sistemno - deyatelnostnyy podhod v usloviyah fgos.zip
32	Социальная сеть работников образования	Справка по итогам проверки состояния преподавания географии учителем	spravka_po_itogam_pro_verki_sostoyaniya_prepo_davaniya_geografii_uchi_telem.docx
33	Зеленый Парус	1. Мир заповедной природы. (Статья)	
		2. Рябиновое настроение.	
34	Социальная сеть работников образования	Мониторинг по итогам районных олимпиад 2012 - 2013 учебного года.	monitoring_po_itogam_rayonnyh_olimpiad_2012_2013_uchebnogo_goda.zip
35	Социальная сеть работников образования	Агитбригада УХ!	http://www.youtube.com/v/1A4P-O1SI10&rel=0&fs=1
36	Социальная сеть работников образования	Рябиновое настроение.	ryabinovoe_nastroenie.1.zip
37	Социальная сеть работников образования	Лабораторная работа. 9 класс. Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой.	laboratornaya_rabota_9_klass.docx
38	Социальная сеть работников образования	Плесень. (Работа отправлена на конкурс методических разработок и исследовательских работ по методике В.Ф.Шаталова)	plesen.zip plesen_prezentaciya.zip
39	Социальная сеть работников образования	Лихеноиндикационная оценка чистоты атмосферного воздуха на территории МБ ОУ Пеля – Хованской СОШ. Отправлена на конкурс методических разработок и исследовательских работ по методике В.Ф.Шаталова	lihenoindikaciya.11_klass.docx

40	Социальная сеть работников образования	Живая причина заразных заболеваний	zhivaya_prichina_zaraznykh_zabolevaniy.zip
41	Социальная сеть работников образования	Презентация: Мать-и-Мачеха	mat-i-machekha.pptx
42	Социальная сеть работников образования	Птицы Нижегородской области – презентация.	ptitsy_nizhegorodskoy_oblasti.rar
43	Социальная сеть работников образования	Половое и бесполое размножение Покрытосеменных - презентация	polovoe_i_bespoloe_razmnozhenie_pokrytosemennyykh.zip
44	Социальная сеть работников образования	Качественный анализ педагогических кадров МБ ОУ Пеля-Хованской СОШ за 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 учебные годы	kachestvennyy_analiz_pedagogicheskikh_kadro_v.docx
45	Социальная сеть работников образования	Выступление на педагогическом совете школы по теме: «Постановка целей и задач на уроке»	postanovka_tseley_i_zadach_na_uroke.rar
46	Социальная сеть работников образования	Выступление заместителя директора по учебной работе Т.М. Вилковой на заседании педагогического совета МБ ОУ Пеля – Хованской СОШ по теме: Рабочая программа, структура и алгоритм разработки с учётом требований ФГОС.	rabochaya_programma_struktura_i_algoritm_razrabotki_s_uchyotom_trebovaniy_fgos.pptx
47	Социальная сеть работников образования	Презентация. Биологические полимеры. Белки.	stroenie_i_funktsii_belk_a.zip
48	Социальная сеть работников образования	Презентация «Белый гриб-царь леса».	belyy_grib.pptx
49	Социальная сеть работников образования	Фитоиндикация почв на территории села Пеля - Хованская	 fitoindikatsiya_pochvy_na_territorii_sela_pelya-hovanskaya.docx
50	Социальная сеть работников образования	Презентация. Биологические полимеры. Белки.	stroenie_i_funktsii_belk_ov.2.ppt

51	Социальная сеть работников образования	Латимерия	 latimeriya.rar
52	Социальная сеть работников образования	Экологическая сказка в стихах «Лягушка – Марфушка»	ekologicheskaya_skazka_v_stihah_lyagushka_marfushka.docx
53	Социальная сеть работников образования	Презентация для природоохранной акции «Они нуждаются в нашей защите»	aktsiya_oni_nuzhdayutsya_v_nashey_zashchite.pptx
54	Социальная сеть работников образования	Экологическая сказка «Гнездо»	http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/09/20/ekologicheskaya_skazka_gnezdo.docx
55	Социальная сеть работников образования	Справка об участие обучающихся МБ ОУ Пеля – Хованской СОШ в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году	spravka_po_shkolnomu_turu_olimpiad_2014.docx
56	Социальная сеть работников образования	Бактериальные заболевания.	bakterialnye_zabolevaniya.pptx
57	Социальная сеть работников образования	Полезные бактерии	horoshie_bakterii.pptx
58	VIDEOUROKI.NET	Презентация "Плесень"	
59	VIDEOUROKI.NET	Научно - исследовательская работа. Плесень	
60	VIDEOUROKI.NET	Отчет о проведенном исследовании ВОДЫ В РОДНИКЕ «ИКОНЫ КАЗАНСКОЙ БОЖЬЕЙ МАТЕРИ». села Пеля – Хованская Починковского района Нижегородской области.	
61	VIDEOUROKI.NET	Операция "Муравейник"	
62	VIDEOUROKI.NET	Тест к уроку по теме "Строение клетки"	
63	VIDEOUROKI.NET	Итоговая проектная работа по биологии «Из чего состоят все	

- 64 **VIDEOURO
KL.NET** живые организмы»
Транспорт веществ (биологический
диктант)
- 65 **Инфоуро
к.ру** Социальный проект "Озеленение
классной комнаты"
- 66 **Инфоурок.ру** Итоговая проектная работа по
биологии «Из чего состоят все
живые организмы» (5 класс)
- 67 **Инфоурок.ру** Проверочная работа по биологии
на тему "Органы и системы
органов" (8 класс)
- 68 **Инфоурок.ру** Презентация по биологии на тему
"Особенности строения и
жизнедеятельности бактерий" (7
класс)
- 69 **Инфоурок.ру** Календарно-тематическое
планирование 6 класс. Второй
вариант.
- 70 **Инфоурок.ру** Календарно - тематическое
планирование 6 класс
- 71 **Инфоурок.ру** Календарно - тематическое
планирование 11 класс
- 72 **Инфоурок.ру** Календарно - тематическое
планирование 10 класс
- 73 **Инфоурок.ру** Календарно - тематическое
планирование по биологии 9 класс
- 74 **Инфоурок.ру** Календарно - тематическое
планирование по биологии 8 класс
- 75 **Инфоурок.ру** Календарно - тематическое
планирование по биологии 7 класс
- 76 **Инфоурок.ру** Проверочная работа по биологии
на тему "Земноводные"
- 77 **Инфоурок.ру** Презентация по биологии на тему
"Фенотипическая изменчивость"
(9 класс)
- 78 **Инфоурок.ру** Презентация по биологии на тему
"Наследственная (генотипическая,
неопределенная, индивидуальная)
изменчивость" (9 класс)
- 79 **Инфоурок.ру** Презентация по биологии на тему

- 80 Инфоурок.ру ["Рыбы – водные позвоночные животные" \(7 класс\)](#)
[Презентация по биологии на тему "Развитие и размножение насекомых" 7 класс](#)
- 81 Инфоурок.ру [Презентация по биологии на тему "Тип Моллюски" \(7 класс\)](#)
- 82 Инфоурок.ру [Презентация по биологии на тему "Многообразие паукообразных" \(7 класс\)](#)
- 83 Инфоурок.ру [Презентация по биологии на тему "Многообразие ракообразных, их роль в природе" \(7 класс\)](#)
- 84 Инфоурок.ру [Презентация по биологии на тему "Тип Круглые черви"](#)
- 85 Инфоурок.ру [Многообразие Трематод и Цестод](#)
- 86 Инфоурок.ру [Проверочная работа по теме "Лишайники"](#)
- 87 Инфоурок.ру [Контрольный срез на начало учебного года в 7 классе.](#)
- 88 Инфоурок.ру [Тест на начало учебного года](#)
- 89 Инфоурок.ру [Беседа с родителями по теме "Режим дня обучающихся"](#)
- 90 Инфоурок.ру [Презентация к уроку по теме "Царство Грибы. Особенности организации".](#)
- 91 Инфоурок.ру [Тест к уроку на тему "Строение клетки".](#)
- 92 Инфоурок.ру [Проверочная работа к уроку на тему "Ткани"](#)
- 93 Инфоурок.ру [Таблица к уроку на тему "Ткани"](#)
- 94 Инфоурок.ру [Презентация к уроку на тему "Ткани"](#)
- 95 Инфоурок.ру [Презентация к уроку на тему "Классификация и многообразие прокариот"](#)
- 96 Инфоурок.ру [Презентация к уроку на тему "Общая характеристика прокариот"](#)
- 97 Инфоурок.ру [Презентация к уроку "Многообразие организмов и их классификация"](#)

- 98 [Инфоурок.ру](http://infourok.ru) Биологический диктант по теме «История развития знаний о строении и функциях организма человека» с ответами
- 99 [Инфоурок.ру](http://infourok.ru) Презентация "Познавательное и занимательно о бактериях".
- 100 [Инфоурок.ру](http://infourok.ru) Родительское собрание на тему "Основы формирования экологического воспитания в школе".
- 101 [Инфоурок.ру](http://infourok.ru) Природоохранная акция "Живи Земля"

		Земля"	
102	Инфоурок.ру	Задачи по теме "Биосинтез белка"	
103	Инфоурок.ру	Тест на тему "Биосинтез белка"	
104	Инфоурок.ру	Тест по теме "Белки"	
105	Инфоурок.ру	Презентация к уроку на тему "Голосеменные"	
106	Инфоурок.ру	Презентация к викторине "Мир растений"	
107	Инфоурок.ру	Конспект викторины "Мир растений"	
108	Инфоурок.ру	Биологический прогресс и биологический регресс.	
109	Инфоурок.ру	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	
110	http://gotovimyr-ok.com/	Операция «Муравейник»	http://gotovimyr-ok.com/yse-predmety/biologiya/operaciya-muravejnik.html

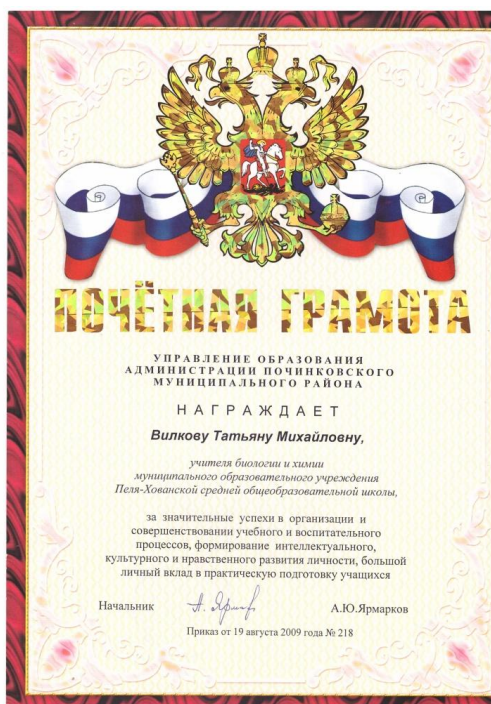


А.Н. Каргин



5 . Профессиональные достижения педагогического работника.

5.1. Наличие поощрений (наград, званий, грамот и т.п.).





5.2. Повышение квалификации за последние три года.

Справка

Дана Вилковой Татьяне Михайловне – заместителю директора МБОУ Пеля-Хованской СШ, учителю биологии, в том, что она прошла курсовую подготовку и повышение квалификации по следующим темам:

1. «Новое в законодательстве об образовании. ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» как основа управления современной образовательной организацией».

«Основная образовательная программа основного общего образования: подходы к разработке, особенности реализации». 2013 год

2. «Деятельность школьной методической службы в условиях реализации ФГОС ОО».

«Экономико - правовые основы управления образовательной организацией в условиях реализации ФЗ №273 «Об образовании в РФ».

«Основная образовательная программа основного общего образования: подходы к разработке, особенности реализации».

Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании». 2014 год

«Теория и методика преподавания предметов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС». 2014 год

«Управление государственными и муниципальными закупками». 2014 год

3. «Решение нестандартных задач. Биология». 2015 год

4. «Методика оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ по биологии»,

«Методика оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ по химии». 2016 год

Директор МБОУ Пеля-Хованской СШ



/А.Н. Каргин/











